

**PROGRAM DE LICENȚĂ: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI
PREȘCOLAR (PIPP)**

TEME DE LICENȚĂ

An universitar 2016 – 2017

CADRU DIDACTIC	DENUMIREA TEMEI
Prof. univ. dr. Liliana EZECHIL	<ol style="list-style-type: none">1. Corelarea proceselor de predare cu cele de învățare în învățământul primar2. Abordarea sistemică a procesului didactic în învățământul preșcolar3. Abordare asistemică a procesului didactic în învățământul primar4. Modalități de motivare și activizare a copiilor preșcolari în procesele de învățare5. Modalități de motivare și activizare a elevilor de vîrstă școlară mica în procesul didactic6. Procesul de învățămînt ca proces de comunicare7. Relațiile de feed-back în organizarea, desfășurarea, ameliorarea procesului didactic specific învățămîntului preșcolar8. Relațiile de feed-back în organizarea, desfășurarea, ameliorarea procesului didactic specific învățămîntului primar9. Corelarea formelor educației pentru realizarea unei educații integrale în învățămîntul preșcolar10. Corelarea formelor educației pentru realizarea unei educații integrale în învățămîntul primar11. Modalități de corelare a strategiilor centrării pe obiective cu strategiile centrării pe elev în învățămîntul preșcolar12. Modalități de corelare a strategiilor centrării pe obiective cu strategiile centrării pe elev în învățămîntul primar
Prof. univ. dr. Valeriu DUMITRU	<ol style="list-style-type: none">1. Valențele psihopedagogice ale evaluării școlare2. Comunicarea profesor-elev din perspectiva didacticii moderne3. Metodologia evaluării în învățămîntul preșcolar4. Metodologia instruirii la clasele I – IV5. Modalități de optimizare a procesului de predare/învățare6. Tradiție și modernitate în procesul de predare la clasele I-IV7. Tradiție și modernitate în practica evaluării școlare8. Metode și strategii de învățare școlară eficientă9. Proiectarea pedagogică a activităților instructiv-educative în învățămîntul primar10. Elemente de didactică în opera fundamentală a lui Comenius11. Evaluarea școlară și erorile actului evaluativ12. Rolurile și personalitatea cadrului didactic din școala modernă13. Jocul didactic – mijloc eficient în realizarea obiectivelor majore ale activității de educare a limbajului în învățămîntul preșcolar14. Modalități de organizare a activităților formativ – educative în grădiniță

	<ol style="list-style-type: none"> 15. Evaluarea performanțelor școlare la elevii din clasele primare 16. Școala modernă și educația în contextul cunoașterii 17. Fișa psihopedagogică - instrument al cunoașterii psihopedagogice a școlarului mic 18. Pedagogul Spiru Haret – promotor al învățământului românesc modern 19. Sistemul alternativ de învățământ din România 20. Relația școală familie – condiție a reușitei școlare 21. Aspecte psiho-sociale caracteristice dinamicii grupurilor de elevi de vârstă școlară mică 22. Jocul didactic – mijloc de dezvoltare a gândirii preșcolariilor 23. Managementul clasei de elevi. Rolurile manageriale ale cadrului didactic 24. Eșecul la învățătură și prevenirea lui 25. Proiectarea și realizarea obiectivelor pedagogice la grădiniță și clasele I – IV 26. Autoeducația de la preșcolar la adult 27. Rolul formativ al jocului didactic în dezvoltarea capacităților de socializare la copiii preșcolari
<p>Conf. univ. dr. Mihaela PĂIȘI- LĂZĂRESCU</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jocul ca formă specifică de conduită și activitate în copilărie 2. Specificul jocului la vârsta preșcolară. Evoluția conduitei ludice la vârsta preșcolară. 3. Valențe formative ale jocului didactic ca activitate ludică dirijată desfășurată cu preșcolarii. 4. Jucăria. Valențe formative, criterii de calitate a jucăriei, tipuri de relaționare a copilului cu jucăria în cadrul jocului. 5. Jocul ca formă de activitate și conduită la începutul școlarității 6. Caracteristici ale jocului la vârsta școlară mică. 7. Jocul didactic-metodă și formă de organizare a activităților instructiv-formative la elevii din clasele I-IV. 8. Activitatea ludică și activitățile extrașcolare. 9. Relații educaționale în clasa de elevi 10. Strategii de prevenire și înlăturare a eșecului școlar 11. Tehnici de investigare și formare a aptitudinii pentru școlaritate 12. Modalități de stimulare a elevilor capabili de performanțe superioare 13. Strategii pentru optimizarea integrării socio-afective a școlarului în clasa I 14. Modalități de dezvoltare a capacităților creatoare ale școlarului mic 15. Instrumente de evaluare a performanțelor elevilor din clasele I – IV 16. Strategii de formare a comportamentului moral a școlarului mic. 17. Stimularea creativității în învățământul primar 18. Strategii de dezvoltare a gândirii critice la elevii din ciclul primar 19. Relația profesor– copil /elev în învățământul preșcolar /primar 20. Cauze și consecințe ale insuccesului școlar în ciclul primar 21. Factori necognitivi ai succesului școlar 22. Reușita școlară în învățământul primar 23. Rolul atenției în învățare la vârsta școlară mică 24. Niveluri și modalități ale receptării și interiorizării valorilor morale la școlarul mic 25. Caracteristici ale învățării la școlarul mic 26. Strategii de dezvoltare a inteligențelor multiple în învățământul preșcolar și primar

	<p>27. Motivația învățării la școlarul mic</p> <p>28. Necesitatea cunoașterii psihologice a copiilor /elevilor</p> <p>29. Inadaptarea școlară la școlarul mic</p> <p>30. Caracteristici ale creativității la preșcolar și școlarul mic</p> <p>31. Judecata morală la școlarul mic</p> <p>32. Caracteristici ale dezvoltării morale în copilărie</p> <p>33. Elev la 6 ani - profilul psihologic al copilului de 6 ani</p> <p>34. Autocunoaștere și dezvoltare personală la vârsta școlară mică</p> <p>35. Modalități de cunoaștere a trăsăturilor temperamentale la preșcolar și școlarul mic</p> <p>36. Minciuna la școlarul mic</p> <p>37. Interacțiuni și dominante în dezvoltarea psihică</p> <p>38. Caracteristici ale dezvoltării intelectuale la vârsta preșcolară /școlară mică</p> <p>39. Caracteristici ale limbajului la vârsta preșcolară și școlară mică</p> <p>40. Probleme psihologice ale însușirii limbajului scris - citit la vârsta preșcolară /școlară mică</p> <p>41. Caracteristici ale personalității la vârsta preșcolară și școlară mică</p>
<p>Conf. univ. dr. Elena DĂNESCU</p>	<p>1. Metoda proiectului în predarea conținuturilor didactice din învățământul prescolar/primar</p> <p>2. Valențele formative ale jocului la vârstă preșcolară și școlară mică</p> <p>3. Abordarea integrată a activităților din învățământul prescolar/primar</p> <p>4. Perspective de abordare a educației intelectuale la vârstă prescolară/școlară mică</p> <p>5. Particularități ale evaluării în învățământul prescolar/primar</p> <p>6. Locul și importanța jocului didactic în învățământul preșcolar/primar</p> <p>7. Strategii de stimulare a creativității copilului preșcolar/școlară mică</p> <p>8. Aspecte psihopedagogice în formarea/dezvoltarea conduitei morale la vârstă preșcolară/școlară mică.</p> <p>9. Formarea deprinderilor de muncă intelectuală la vârstă preșcolară/școlară mică.</p> <p>10. Strategii de evaluarea diferențiată în cadrul învățământului prescolar/primar</p> <p>11. Dezvoltarea creativității preșcolarului/școlarul mic prin jocul didactic</p> <p>12. Strategii educationale de abordare a succesului/insuccesului școlar în învățământul prescolar/primar.</p> <p>13. Proiectarea centrată pe copil/elev a activităților didactice din învățământul preșcolar/primar</p> <p>14. Forme de organizare și desfășurare ale procesului didactic din învățământul preșcolar/primar.</p> <p>15. Modalități de valorificare a jocului didactic în procesul instructiv-educativ din grădiniță /școala</p> <p>16. Deficiențe de vorbire/limbaj la vârstă preșcolară/școlară mică. Identificare și ameliorare</p> <p>17. Rolul jocului în corectarea tulburărilor de vorbire/limbaj la vârstă preșcolară/școlară mică</p> <p>18. Metode alternative de evaluare folosite în învățământul preșcolar/primar</p> <p>19. Locul și importanța folosirii metodelor interactive în învățământul preșcolar/primar</p> <p>20. Valențele formative ale jocului la vârstă preșcolară și școlară mică.</p> <p>21. Jocul de rol în dezvoltarea competențelor socio-morale la vârstă</p>

	<p>preșcolară/școlară mică.</p> <p>22. Importanța amenajării spațiului educațional, din grădiniță, pe „centre de interes”.</p> <p>23. Educația incluzivă – alternativă pentru instruirea copilului de vârstă preșcolară/școlară mică cu nevoi speciale.</p> <p>24. Diferențierea activităților didactice cu preșcolarul/școlarul cu cerințe speciale.</p> <p>25. Particularități ale proiectării activităților didactice din învățământul prescolar/primar.</p>
<p>Conf. univ. dr. Mihaela NEACȘU</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoarea social-civică a muncii și formarea atitudinii față de muncă a școlarii mici 2. Educația moral-civică - condiție a formării personalității integrale a școlarii mici 3. Educația pentru valori democratice prin activități extracurriculare 4. Educația pentru valori democratice-acțiuni și influențe informale 5. Curriculum evaluat și formarea competențelor civice la școlarii mici 6. Strategii didactice moderne utilizate în procesul de alfabetizare civică a preșcolarii 7. Educația civică a preșcolarii și școlarii mici - inițiere în lumea valorilor vieții sociale 8. Proiectarea integrată a activităților de educație civică în învățământul prescolar/primar 9. Curriculumul la decizia școlii – modele pedagogice de exercițiu civic participativ 10. Dezvoltarea capacității de autoevaluare a școlarii mici prin activitățile de educație civică 11. Influența mass media asupra dezvoltării moral-civice a școlarii mic 12. Valorificarea jocului de rol în cadrul activităților de educație civică din învățământul primar/preșcolar 13. Metoda studiului de caz în predarea educației civice în învățământul primar 14. Metoda problematizării în predarea educației civice la ciclul primar. Caracteristici, avantaje și exemple 15. Activitățile extracurriculare și formarea comportamentului moral-civic al preșcolarii/școlarii mici 16. Portofoliul – metodă complexă de predare- învățare- evaluare la educație civică; 17. Strategii de realizare interdisciplinară a educației moral-civice în învățământul primar 18. Creativitatea educatoarei- factor de stimulare a creativității copiilor școlari/ preșcolari 19. Colaborarea educatoarei cu învățătorul-partenerii în educație 20. Respectarea drepturilor fundamentale ale copilului în școală 21. Metode specifice de cunoaștere a personalității elevilor aplicate în învățământul primar 22. Parteneriatul școală-familie-comunitate în ciclul primar 23. Metoda proiectelor în învățământul prescolar/primar 24. Dezvoltarea cognitivă, emoțională, socială a copilului preșcolar/a școlarii mic 25. Modalități de stimulare a creativității copilului preșcolar sau a școlarii mic 26. Educația morală și dezvoltarea socială a copilului preșcolar și/sau a

	<p>școlarului mic</p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Comunicarea didactică și educația moral-civică în grădiniță/școală 28. Metodele didactice și dezvoltarea emoțională a copilului preșcolar/școlar 29. Dezvoltarea creativității copilului preșcolar/a școlarului mic prin implicarea în activități extrașcolare 30. Rolul învățării prin dramatizare în dezvoltarea moral-civică a preșcolarilor/ școlarii mici 31. Valențe și limite ale formelor de organizare în învățământul preșcolar/ primar la educație civică 32. Relații interpersonale în clasa de elevi și dezvoltarea comportamentelor civice în mediul școlar 33. Rolul școlii în protecția și promovarea drepturilor copilului 34. Triada familie-școală-comunitate în prevenirea încălcării drepturilor copiilor 35. Autonomia și independența în învățare – strategii și stiluri de învățare 36. Formarea conduitei moral-civice la vârsta școlară mică prin procesul instructiv-educativ 37. Valorificarea literaturii pentru copii în scopul educației moral-civice a școlarului mic 38. Tradițional și modern în abordarea metodologică a lecțiilor de educație civică din ciclul primar 39. Dreptul la educație al copilului în societatea românească de azi 40. Educația pentru comportamente dezirabile și nonviolente 41. Arta educației în pedagogia Waldorf 42. Autodeterminare și responsabilitate în pedagogia Freinet 43. Exprimare liberă și comunicare în pedagogia Freinet 44. Educația cosmică în pedagogia Montessori 45. Pedagogia curativă-un alt mod de a educa copiii cu CES 46. Alternativa educațională Freinet în România – fundamente teoretice și bune practici 47. Pedagogia Montessori - un alt mod de a educa copilul 48. Alternativa educațională Step by Step – fundamente teoretice și bune practici 49. Pedagogia Waldorf în România- fundamente teoretice și bune practici 50. Pedagogia comunităților de muncă și de educație în Planul Jena 51. Pregătirea psihopedagogică și spirituală a învățătorului în concepția Mariei Montessori 52. Materialele didactice și mediul educațional în pedagogia Montessori 53. Educația pentru viață în concepția Mariei Montessori 54. Libertate și dezvoltarea integrală a copilului în pedagogia Montessori 55. Liberate și disciplină în pedagogia Montessori 56. Observația-metodă montessoriană pentru cunoașterea copilului 57. Formarea caracterului – propria realizare a copilului în educația Montessori 58. Individualizarea și personalizarea instruirii în programul educațional „Step by Step” 59. Centrele de interes și dezvoltarea personalității copiilor în programul educațional „Step by Step” 60. Participarea familiei la educația și viața școlară a elevului în alternativa Step by Step
--	---

Conf. univ. dr. Emanuel SOARE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspecte practice ale evaluării formative în învățământului preșcolar/primar 2. Aspecte practice ale proiectării activităților integrate în grădiniță/învățământul primar 3. Efecte ale evaluărilor naționale la nivelul învățământului primar 4. Integrarea activităților nonformale în învățământul primar 5. Integrarea TIC în activitățile de la nivelul învățământului primar 6. Modalități de formare a competențelor sociale la preșcolari/școlarii mici 7. Modalități de proiectare a curriculumului opțional în învățământul primar 8. Modalități de proiectare eficientă a curriculumului integrat în învățământul primar/preșcolar 9. Modalități de realizare a evaluării formative în învățământul preșcolar/primar 10. Modalități de utilizare a portofoliului de evaluare în învățământul primar 11. Modalități de valorificare a metodelor activ-participative în grădiniță/învățământul primar 12. Posibilități de integrare a activităților nonformale în grădiniță 13. Proiectarea activităților antreprenoriale în cadrul grădiniței/în învățământul primar 14. Rolul jocului didactic în formarea competențelor sociale ale preșcolarilor 15. Formarea competențelor antreprenoriale la preșcolari/școlarii mici
Conf. univ. dr. Claudiu LANGA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impactul stilurile de conducere ale cadrului didactic asupra grupei de preșcolari / clasei de elevi 2. Influența stilurilor parentale asupra dezvoltării copiilor din ciclul primar/preșcolar 3. Metode de cunoaștere a relațiilor interpersonale și de stimulare a coeziunii grupului de elevi din învățământul primar 4. Rolul parteneriatului școală-familie în prevenirea dezadaptării școlare, în învățământul primar/preșcolar 5. Importanța dezvoltării relațiilor interpersonale în clasa de elevi/grupa de preșcolari 6. Succesul și insuccesul școlar la elevii din ciclul primar. Factori determinanți 7. Strategii de gestionare a conflictului în clasa de elevi 8. Managementul clasei în învățământul primar 9. Rolul relației dintre familie și mediul educațional școlar în dezvoltarea armonioasă a copilului, 10. Scolarul mic si familia sa 11. Strategii de prevenire și înlăturare a eșecului școlar în învățământul primar 12. Caracteristici ale socializării scolarului mic
Conf. univ. dr. Loredana TUDOR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specificul formării competențelor-cheie (de comunicare, științifice, antreprenoriale, de utilizare a TIC etc.) în învățământul primar 2. Pedagogia centrată pe competențe. Un exercițiu practic pentru învățământul primar/ preșcolar 3. Modalități de abordare didactică a competențelor-cheie în procesul de învățământ la vârstele timpurii 4. Demersuri didactice transdisciplinare utilizate în formarea

- competențelor-cheie (de comunicare, științifice, antreprenoriale, de utilizare a TIC etc.) în învățământul primar
5. Formarea/ dezvoltarea și evaluarea competenței de comunicare/ științifice etc. în ciclul de dezvoltare a achizițiilor fundamentale
 6. Rolul activităților integrate în realizarea obiectivelor „noilor educații” în învățământul preșcolar/ primar
 7. Modalități de realizare a activităților integrate la clasa pregătitoare/ în învățământul primar
 8. Respectarea principiilor didactice în activitatea educațională desfășurată în grădiniță/ ciclul primar
 9. Rolul principiului (intuiției/ legării teoriei de practică etc.) în realizarea unui demers didactic eficient la vârstele timpurii
 10. Specificul aplicării principiilor didactice în realizarea activităților didactice la vârstele timpurii
 11. Învățarea experiențială la vârstele timpurii – aspecte metodologice
 12. Strategiile interactive ca modalități de dezvoltare a abilităților sociale ale preșcolarului/ școlarului mic și mijlociu
 13. Rolul strategiilor didactice interactive în procesele didactice
 14. Rolul metodelor (bazate pe acțiune/ de exersare/ de explorare a realității etc.) în eficientizarea activității instructiv-educative din învățământul preșcolar/ primar
 15. Aspecte teoretice și practice privind utilizarea metodei (problematizării, conversației euristice, instruirii asistate de calculator, experimentului etc.) în învățământul primar
 16. Specificul utilizării mijloacelor didactice moderne în activitățile didactice cu preșcolarii/ școlarii mici
 17. Probleme metodologice ale folosirii eficiente a mijloacelor de învățământ în ciclul preșcolar /primar
 18. Modalități și forme de organizare a activității didactice în învățământul preșcolar/ primar
 19. Strategii didactice utilizate în predarea conținuturilor opționale în ciclul primar/ preșcolar
 20. Rolul strategiilor euristice/ algoritmice/ ludice în optimizarea activității didactice în ciclul primar/ preșcolar
 21. Strategii de evaluare interactivă de grup specifice învățământului primar și /sau preșcolar.
 22. Evaluarea formativă în predarea/ învățarea interdisciplinară/ integrată
 23. Specificul evaluării în ciclul preșcolar / primar – obiective, conținut, metodologie
 24. Modalități de evaluare a competențelor elevilor la aria curriculară Limbă și comunicare/ Matematică și științe etc.
 25. Evaluarea interactivă în ciclul primar/ preșcolar - strategia bazată pe proiect
 26. Evaluarea interactivă în ciclul primar/ preșcolar - strategia bazată pe portofoliu
 27. Modalități de realizare a evaluării rezultatelor și progresului elevilor la disciplinele opționale în ciclul primar
 28. Evaluarea competențelor copiilor/ elevilor în ciclul preșcolar /primar
 29. Relația predare-învățare-evaluare din perspectiva proiectării didactice centrată pe competențe
 30. Modalități de valorificare a povestirii/ lecturii după imagini/ memorizării etc. în activitățile de învățare din grădiniță

<p>Conf. univ. dr. Magdalena STAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea psihopedagogică a elevilor/ copiilor- condiție a eficientizării actului educațional 2. Observația- metodă de cunoaștere a elevilor/ copiilor preșcolari 3. Implicații psihopedagogice ale utilizării metodei analizei produselor activității elevilor/ copiilor în cunoaștere a elevilor/ copiilor preșcolari 4. Cunoașterea psihopedagogică a copilului prin intermediul desenului 5. Metode și tehnici de monitorizare a progreselor preșcolarilor 6. Metode și tehnici de evaluare a potențialului intelectual la preșcolari 7. Jocul de rol – metodă de stimulare a dezvoltării competențelor de cunoaștere - autocunoaștere în preșcolaritate/ școlaritatea mică 8. Dezvoltarea comportamentului social la copilul preșcolar/ școlarul mic 9. Studii privind dezvoltarea competențelor de comunicare la preșcolari 10. Pregătirea copilului pentru școală- modalități de dezvoltare și intervenție 11. Stilul educațional al cadrului didactic și succesul școlar 12. Dinamica imaginii de sine/ stimei de sine la varstele timpurii 13. Inteligența – predictor al reușitei școlare a elevilor 14. Inteligența emoțională- modalități de identificare și/ sau dezvoltare prin activități specifice 15. Dezvoltarea cognitivă și învățarea școlară 16. Motivația școlară- strategii de dezvoltare. 17. Inteligențele multiple – predictor al reușitei școlare 18. Rolul dezvoltării personale și sociale în pregătirea pentru școală – o abordare calitativă; 19. Mediului familial și reușita școlară a elevilor din clasa pregătitoare 20. Proiectarea unor programe de intervenție pentru stimularea motivației învățării la școlarul mic 21. Modalități de dezvoltare a intereselor pentru învățare la elevii din ciclul primar 22. Strategii de eficientizare a dezvoltării conduitei sociale la preșcolari/ școlarii mici 23. Particularități ale învățării prin cooperare la preșcolari/ școlarii mici 24. Metode și tehnici de cunoaștere a stilurilor de învățare în preșcolaritate/ școlaritatea mică 25. Modalități eficiente de combatere a comportamentului agresiv în școlaritatea mică – studii de caz 26. Educația emoțională la vârstele timpurii 27. Impactul climatului educațional asupra reușitei în învățare la școlarul mic 28. Fișa psihopedagogică-instrument sintetic în cunoașterea elevilor/ copiilor 29. Modalități de stimulare a potențialului creativ la școlarul mic/ preșcolar
<p>Lect. univ.dr. Eduard IONESCU</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategii de abordare psihopedagogică a dificultăților de învățare în învățământul primar/ prescolar 2. Valențele comunicării totale la copiii de vârstă preșcolară/școlară mică 3. Valențe ale comunicării totale la copiii de vârstă preșcolară/școlară mică cu tulburari de limbaj 4. Tehnici de comunicare eficientă în grupa de copii/ clasa de elevi 5. Eficientizarea învățării și comunicării didactice prin utilizarea

	<p>metodelor interactive de grup</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Condițiile învățării și reușita școlară la școlarul mic. Modalități de promovare a succesului școlar. 7. Strategii de stimulare a motivației pentru învățare la elevii din învățământul primar 8. Modalități de stimulare a creativității copiilor preșcolari. 9. Modalități de realizare a educației integrate în învățământul primar / preșcolar 10. Modalități integrate de intervenție în educația copiilor cu cerințe educaționale speciale 11. Educația integrată – direcție prioritară în reforma învățământului românesc. 12. Modalități de integrare a elevilor cu dizabilități în școala publică. 13. Egalizarea șanselor prin accesul elevilor cu dificultăți de învățare în învățământul public. 14. Educația incluzivă – modalități de realizare în învățământul primar 15. Educația incluzivă în învățământul preșcolar: dimensiuni și modalități de realizare. 16. Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. 17. Modalități de educare a temperamentului și de formare a trăsăturilor pozitive de caracter la vârsta școlară mică 18. Modalități de dezvoltare a potențialului creativ la elevii din învățământul primar 19. Dezvoltarea abilităților de comunicare la elevii din învățământul primar/la preșcolari 20. Jocul de rol și valențele acestuia în situațiile de învățare activă 21. Valorificarea poveștilor în dezvoltarea psihosocială a preșcolarilor /școlarilor mici 22. Valorificarea poveștilor în dezvoltarea psihosocială a preșcolarilor /școlarilor mici cu CES 23. Valențele formative ale jocului didactic în dezvoltarea personalității preșcolarilor/ școlarilor mici 24. Modalități de dezvoltare a potențialului creativ al copiilor din învățământul preșcolar 25. Influențe ale mass-media/internetului asupra dezvoltării atitudinii și conduitei elevilor din învățământul primar / preșcolarilor 26. Modalități de optimizare a comunicării profesor - elev la clasele simultane ale nivelului primar 27. Educația plastică și valențele formative ale acesteia în învățământul preșcolar / primar 28. Clasa pregătitoare - oportunități și dificultăți întâmpinate în practica educațională 29. Modalități de implementare a „noilor educații” în învățământul preșcolar/ primar 30. Rolul învățării prin dramatizare în dezvoltarea morală a preșcolarilor/ școlarilor mici 31. Strategii de abordare psihopedagogică a dificultăților de învățare la școlarul mic / preșcolar 32. Modalități de realizare în practica a ideilor de “integrare”, “școlarizare”, “normalizare” și “socializare”. 33. Interacțiunea dintre personalitate, conduita verbală și comportament la preșcolarul și școlarul mic cu tulburări de limbaj.
--	--

	<p>34. Demersuri practic-aplicative pentru formarea și dezvoltarea aptitudinilor de școlaritate.</p> <p>35. Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale.</p> <p>36. Afectivitatea și comunicarea la copiii cu dificultăți în învățare/tulburări de limbaj</p> <p>37. Specificul activității metodice din școala specială.</p> <p>38. Coordonatele psihologice ale comunicării la școlarul mic cu tulburări de limbaj.</p> <p>39. Relația dintre comunicare-comportament-personalitate la prescolar/școlarul mic.</p> <p>40. Jocul și dezvoltarea psihică a copilului cu CES</p> <p>41. Aspecte ale procesului de structurare și dezvoltare a limbajului la copilul cu tulburări de limbaj</p> <p>42. Rolul regulator al limbajului în comportamentul copiilor cu tulburări de limbaj.</p> <p>43. Structura și dinamica relațiilor interpersonale în microgrupul de elevi.</p> <p>44. Autoaprecierea și autoevaluarea la copilul cu tulburări de limbaj</p> <p>45. Relația dintre tulburările de limbaj și insuccesul școlar.</p> <p>46. Metode și procedee de dezvoltare a comunicării verbale în învățământul prescolar.</p> <p>47. Modalități de intervenție în abordarea dificultăților de învățare.</p> <p>48. Relațiile interpersonale în contextul diversității etnice și culturale în clasa de elevi.</p> <p>49. Caracteristicile clasei de elevi în contextul diversității etnice și culturale.</p>
<p>Lect. univ. dr. Ileana GURLUI</p>	<p>1. Optimizarea randamentului școlar prin intermediul strategiilor algoritmice și euristice .</p> <p>2. Valorificarea strategiilor centrate pe elev în învățământul primar.</p> <p>3. Forme și strategii de evaluare a rezultatelor școlare .</p> <p>4. Modalități de formare a capacității de autoevaluare la elevi.</p> <p>5. Modalități de cunoaștere și valorificare a inteligenței emoționale a școlarului mic</p> <p>6. Educația estetică în învățământul preșcolar / primar.</p> <p>7. Modalități de realizare a educației incluzive în învățământul primar.</p> <p>8. Strategii de realizare a educației moral-civice în învățământul primar.</p> <p>9. Socializarea preșcolarului: obiective, conținuturi, strategii.</p> <p>10. Pregătirea preșcolarilor pentru adaptarea școlară: obiective, conținuturi, strategii.</p> <p>11. Valențele formative ale jocului didactic în învățământul preșcolar.</p> <p>12. Posibilități de utilizare a metodelor interactive în învățământul primar.</p> <p>13. Modalități de optimizare a învățării în învățământul primar.</p> <p>14. Strategii de formare a conștiinței și conduitei morale la elevii din învățământul primar.</p> <p>15. Strategii de educație moral - civică a elevilor din învățământul primar.</p> <p>16. Rolul parteneriatului școală – familie în dezvoltarea personalității școlarului mic.</p> <p>17. Strategii de evaluare a rezultatelor școlare la elevii cu CES.</p> <p>18. Dezvoltarea autonomiei personale a elevului din învățământul primar.</p> <p>19. Motivația învățării la elevii din ciclul primar.</p> <p>20. Relații interpersonale în clasa de elevi / în grupa de copii.</p> <p>21. Dezvoltarea capacității de reglare a conduitei de învățare / de joc.</p>

	<p>22. Metode de stimulare a gândirii critice la elevi.</p> <p>23. Stimularea creativității elevilor prin metode euristice.</p> <p>24. Învățarea prin metode interactive.</p> <p>25. Jocul și dezvoltarea personală la vârsta preșcolară.</p> <p>26. Modalități de optimizare a educației morale civice la clasa a IV-a.</p> <p>27. Modalități de abordare interdisciplinară a educației estetice în învățământul preșcolar / primar.</p> <p>28. Jocul didactic - mijloc de dezvoltare a personalității preșcolarului.</p> <p>29. Modalități de dezvoltare a potențialului creativ al copiilor din învățământul preșcolar.</p> <p>30. Diferențierea și individualizarea învățării în ciclul primar.</p> <p>31. Competența didactică și eficiența procesului de învățământ.</p> <p>32. Jocul didactic și socializarea copiilor din grădiniță.</p> <p>33. Modalități de optimizare a comunicării profesor - elev în învățământul primar.</p> <p>34. Modalități și strategii de realizare a parteneriatului educațional în grădiniță.</p> <p>35. Contribuția metodelor activ-participative la dezvoltarea potențialului creativ al elevilor.</p> <p>36. Aspecte psihopedagogice ale evaluării școlare. Aplicații pentru învățământul primar.</p> <p>37. Dezvoltarea și modelarea personalității preșcolarului / școlarului mic.</p> <p>38. Educația incluzivă – modalități de realizare în învățământul primar.</p> <p>39. Creativitatea educatoarei ca factor de stimulare a creativității copiilor</p> <p>40. Cauze ale dificultăților de învățare specifice în învățământul primar.</p> <p>41. Metode și tehnici de evaluare a progresului școlar al elevilor din clasele I-IV.</p> <p>42. Jocul și jucăria, factori importanți în dezvoltarea personalității copilului preșcolar.</p> <p>43. Mijloacele tehnice și materialul didactic; rolul lor în organizarea mediului educațional din grădiniță.</p> <p>44. Managementul clasei în învățământul primar. Metode de cunoaștere a relațiilor interpersonale și de stimulare a coeziunii grupului.</p>
<p>Conf. univ. dr. Bogdan NICOLESCU</p>	<p>1. Interdisciplinaritatea în lecțiile de matematică pentru clasele a III-a și a VI-a, ca o continuare firească a disciplinei <i>Matematică și explorarea mediului</i></p> <p>2. Exemple de aplicații ale principiului intuiției la proiectarea activităților de matematică integrate din învățământul preșcolar</p> <p>3. Aplicații ale principiului genetic al didacticii matematice pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare la matematică în învățământul primar</p> <p>4. Valențe activităților integrate prin folosirea jocurilor logico-matematice în învățământul preșcolar</p> <p>5. Exemple de activități de matematică în învățământul preșcolar ca punct de pornire în proiectarea integrată</p> <p>6. Continuitatea dintre grădiniță și școală în învățarea matematicii conform programelor școlare în vigoare</p> <p>7. Asupra unor posibile obstacole epistemologice în procesul de învățare a noțiunilor de matematică din curriculum pentru ciclul primar</p> <p>8. Folosirea metodei modelării (modeling) în rezolvarea problemelor de matematică în învățământul primar</p> <p>9. Rolul, locul și metodologia jocului didactic matematic în activitățile</p>

	<p>întegrate din învățământul preșcolar</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Asupra conceptelor din didactica matematică pentru ciclul primar: cunoștințe științifice, cunoștințe pentru predat, cunoștințe predate, cunoștințe de învățat și cunoștințe învățate. Exemple pe baza curriculum-ului național 11. Asupra posibilităților de utilizare a istoriei dezvoltării științelor și matematicii în construcția situațiilor didactice pentru introducerea unei noi cunoștințe de matematică la nivelul ciclului primar. Exemple 12. Asupra introducerii conceptelor de mărimi și unități de măsură prin activități integrate din învățământul preșcolar 13. Posibilități de integrare a calculatorului în procesele de predare-învățare-evaluare la matematică din învățământul primar 14. Metode genetice pentru predarea-învățarea matematicii în ciclul primar 15. <i>Matematica de toate zilele</i> în cadrul activităților integrate din învățământul preșcolar 16. Asupra conexiunilor firești dintre formarea competențelor specifice de matematică și activitățile de abilități practice pentru elevii din ciclul primar 17. Dificultăți de predare-învățare ale conceptului de fracție de-la lungul programei școlare a ciclului primar 18. Aplicații ale metodei APOS în didactica matematicii pentru ciclul primar
<p>Lect. univ. dr. Tudor PETRESCU</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspecte metodice privind figurile geometrice și unitățile de măsură în învățământul preșcolar. 2. Aspecte metodice legate de continuitatea dintre grădiniță și școală în învățarea matematicii 3. Dezvoltarea gândirii matematice a elevilor din învățământului primar prin calcul mintal. 4. Dificultăți în învățarea operațiilor cu numere naturale în învățământul primar 5. Elemente de logică matematică folosite în activitățile matematice din învățământul preșcolar. 6. Evaluarea la matematică în ciclul primar. 7. Instruirea asistată de calculator - eficiență și/sau necesitate la disciplina <i>Matematică</i>. 8. Matematica distractivă, ca disciplină opțională pentru elevii claselor I – IV. 9. Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică folosite în ciclul primar. 10. Modalități de abordare educativă a copiilor din ciclul primar/gimnazial cu dificultăți în dezvoltarea abilităților matematice. 11. Modalități de folosire a calculului mintal în desfășurarea lecțiilor de matematică în ciclul primar. 12. Modalități de integrare a calculatorului în lecțiile de matematică, la clasele I – IV 13. Particularități ale rezolvării și compunerii problemelor matematice în ciclul primar 14. Predarea matematicii la clasele I – IV în condițiile activității simultane. 15. Rolul, locul și metodologia jocului didactic matematic în învățământul preșcolar

	<p>16. Tradițional și modern în evaluarea lecțiilor de matematică în ciclul primar</p> <p>17. Utilizare metodelor bazate pe învățarea prin colaborare asupra performanțelor școlare ale elevului din ciclul primar cu predare simultană.</p> <p>18. Optimizarea comunicării dintre profesori-elevi-parinti prin folosirea noilor tehnologii informaționale.</p> <p>19. Modalități și instrumente de promovare a organizației școlare în mediul extern prin intermediul tehnologiilor informaționale.</p>
<p>Lect. univ. dr. Nicoleta SĂMĂRESCU</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rolul noilor tehnologii în predarea-învățarea operațiilor aritmetice în învățământul primar 2. Rolul TIC în învățământul preșcolar/primar; 3. Rolul jocurilor logico-matematice în dezvoltarea capacităților intelectuale 4. Jocul didactic matematic în învățământul preșcolar 5. Stimularea creativității în activitățile matematice 6. Modalități specifice de evaluare a activităților matematice în învățământul preșcolar 7. Rolul jocurilor logico - matematice în dezvoltarea capacităților intelectuale ale școlarului mic 8. Metode de rezolvare a problemelor de matematică 9. Metodologia predării - învățării operațiilor aritmetice în ciclul primar 10. Formarea conceptului de număr natural în clasele primare 11. Metode și mijloace de activizare a elevilor în lecțiile de matematică 12. Predarea elementelor de geometrie la clasele I – IV 13. Dezvoltarea capacităților de explorare-investigare la școlarul mic, prin rezolvarea de probleme 14. Modalități de integrare a modelelor electronice în lecțiile de matematică, la clasele I – IV 15. Matematica distractivă pentru elevii claselor I – IV 16. Tranziția grădiniță-școală în învățarea matematicii 17. Aritmetică: rolul și locul calculului mental în lecția de matematică 18. Metoda figurativă și rolul ei în dezvoltarea capacităților intelectuale ale elevilor, în învățământul primar 19. Jocul didactic matematic în învățământul primar 20. Predarea numerelor naturale în centrul 0-1000 cu ajutorul modelelor electronice 21. Predarea înmulțirii unui număr de două cifre cu o cifră cu ajutorul modelelor electronice 22. Evaluarea matematicii la clasele I – IV cu ajutorul modelelor electronice
<p>Conf. univ. dr. Mihai BRĂSLAȘU</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode interactive folosite în predarea limbii și literaturii române în ciclul curricular de dezvoltare (cls. III - IV) 2. Metode interactive folosite în predarea limbii și literaturii române în ciclul achizițiilor fundamentale 3. Predarea integrată a activităților de educare a limbajului din grădinițe. 4. Conduita non-verbală a școlarului mic și relevanța acesteia în formarea competențelor de comunicare 5. Predarea-învățarea limbii și literatura română prin metode de interactive, de grup în ciclul primar 6. Pregătirea copilului pentru școală prin activitățile de educare a limbajului

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Cultivarea creativității elevilor prin lecțiile de limba și literatura română din ciclul primar 8. Metode și tehnici de comunicare didactică specifice învățământului primar / preșcolar 9. Locul și rolul activităților interdisciplinare în învățământul preșcolar 10. Rolul și importanța etapei prealfabetare în formarea deprinderilor de scriere și citire 11. Strategii didactice eficiente de predare-învățare a noțiunilor de ortografie și punctuație în ciclul primar 12. Dezvoltarea competențelor de comunicare necesare integrării preșcolarilor în clasa pregătitoare 13. Elemente constitutive ale identității culturale a preșcolarului / elevului din ciclul primar 14. Clasic și modern în activitățile de lectură după imagini 15. Stimularea expresivității verbale prin intermediul povestirilor/ repovestirilor
Conf. univ. dr. Marius GRECU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspecte metodico-științifice în predarea substantivului în ciclul primar 2. Aspecte metodico-științifice în predarea verbului în ciclul primar 3. Mijloace interne de îmbogățire a vocabularului elevilor. Aspecte metodico-științifice. 4. Strategii didactice interactive specifice predării –învățării limbii și literaturii române în ciclul primar 5. Rolul și importanța fișelor ortografice și de punctuație în formarea și evaluarea deprinderilor de scriere corectă în învățământul primar. 6. Strategii de dezvoltare a capacității de exprimare orală prin intermediul dramatizarilor 7. Strategii didactice de formare și dezvoltare a capacității de comunicare orală și scrisă în ciclul primar 8. Jocuri didactice utilizate în predarea-învățarea citirii și scrierii 9. Valențele educative și formative ale <i>Poveștilor</i> în activitatea cu școlarii mici, cu aplicații în operele lui Creangă, Slavici și Sadoveanu. Abordare metodologică 10. Rolul și importanța poeziilor despre natură în învățământul primar, cu aplicații în operele lui Eminescu, Alecsandri și Topârceanu. 11. Metode și procedee de dezvoltare a capacității de comunicare orală la preșcolari. Aplicații practice 12. Specificul jocului didactic în educarea limbajului copiilor preșcolari 13. Abordarea metodică a noțiunilor de vocabular prin jocuri didactice în învățământul primar/preșcolar 14. Modalități de predare-învățare a tehnicii rezumatului și a caracterizării personajului literar în clasele primare. 15. Valențele formative, educative și estetice ale textului non-literar în activitatea de comunicare orală și scrisă 16. Aspecte metodico-științifice în predarea sinonimelor în învățământul primar 17. Textul liric – abordare metodologică în învățământul primar.
Lect. univ. dr. Loredana BLOJU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rolul jocului didactic în optimizarea comunicării verbale a elevilor din ciclul primar 2. Tipologia lecțiilor de limba română și specificul lor în învățământul primar

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Aspecte teoretice și metodice în procesul de predare a citit-scrisului în învățământul primar 4. Metode și strategii de îmbogățire și activizare a vocabularului școlarului mic 5. Abordarea metodică a noțiunilor de vocabular prin jocuri didactice în ciclul primar 6. Predarea-învățarea-evaluarea părților principale de propoziție în învățământul primar 7. Predarea-învățarea-evaluarea părților secundare de propoziție în învățământul primar 8. Aspecte teoretice și metodice în predarea substantivului în lecțiile de limbă română în învățământul primar 9. Aspecte teoretice și metodice în predarea adjectiv în lecțiile de limbă română în învățământul primar 10. Particularități teoretice și metodice în predarea verbului în învățământul primar 11. Modalități de predare-învățare a subiectului, ca parte de propoziție, în ciclul primar 12. Dezvoltarea capacității școlarului mic de comunicare scrisă prin realizarea compunerilor 13. Folosirea textului literar pentru formarea competențelor de comunicare orală și scrisă în învățământul primar. 14. Textul narativ la nivelul învățământului primar. Abordări științifico-metodice 15. Modalități de realizare a rezumatului și de caracterizare a personajului în ciclul primar. 16. Abordări metodico-științifice în predarea ortografiei și a punctuației în ciclul primar 17. Modalități de integrare a elementelor de construcție a comunicării în cadrul lecțiilor de limba română 18. Metode tradiționale și active-participative de evaluare în cadrul lecțiilor de limba și literatură română din ciclul primar 19. Modalități de îmbogățire și dezvoltarea a limbajului preșcolarilor 20. Rolul activităților de convorbire în dezvoltarea comunicării verbale în grădiniță 21. Rolul memorizărilor în îmbogățirea și optimizarea limbajului preșcolarilor 22. Valențele educativ-formative ale jocului didactic pentru exersarea limbajului copiilor 23. Folosirea activităților de povestire pentru formarea deprinderilor de exprimare corectă a preșcolarilor 24. Rolul povestirii în dezvoltarea vocabularului preșcolarilor
<p>Lect univ. dr. Florentina BUCUROIU</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memorizarea în ciclul preșcolar. Poezii, numărători și recitative 2. De la citirea imaginii la semnificația textului scris în ciclul preșcolar 3. Dezvoltarea capacității de comunicare verbală a copilului prin activitățile liber alese 4. Valorificarea literaturii pentru copii în scopul educării moral-civice a preșcolarilor 5. Jocul didactic în cadrul strategiilor de predare-învățare-evaluare în ciclul preșcolar 6. Activitățile de educarea limbajului - primii pași spre formarea deprinderilor de citit- scris

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Strategii de evaluare a rezultatelor activității de educarea limbajului în grădiniță 8. Contribuția jocului didactic la optimizarea comunicării verbale și non-verbale a preșcolarilor 9. Efectele formative ale metodelor activ-participative la preșcolari 10. Rolul poveștilor și povestirilor în formarea modelelor de comportament la preșcolarii de grupă mare 11. Strategii de predare integrată a conținuturilor din aria curriculară Limbă și comunicare în ciclul primar 12. Strategii didactice de îmbogățire și nuanțare a vocabularului la școlarul mic 13. Contribuția jocului didactic la optimizarea comunicării verbale și non-verbale a elevilor din ciclul primar 14. Valorificarea lecturii explicative în predarea-învățarea elementelor de construcție a comunicării la clasele primare 15. Metode tradiționale și activ-participative de predare a noțiunilor de vocabular în ciclul primar
<p>Lect. univ. dr. Adriana GEANTĂ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Probleme de ortografie și ortoepie în ciclul primar - abordare metodico-științifică. 2. Structura semantică a vocabularului - abordare metodico-științifică pentru clasele primare. 3. Rolul sinonimelor și al antonimelor în îmbogățirea vocabularului elevilor din ciclul primar. 4. Omonimia și polisemia în limba română - abordare metodico-științifică pentru clasele primare. 5. Mijloace interne de îmbogățire a vocabularului elevilor - abordare metodico-științifică pentru clasele primare . 6. Părțile de vorbire și problemele lor de ortografie - abordare metodico-științifică pentru clasele I-IV. 7. Metodologia predării-învățării substantivului în ciclul primar. 8. Metodologia predării-învățării adjectivului în ciclul primar. 9. Metodologia predării-învățării numeralului în ciclul primar. 10. Metodologia predării-învățării pronumelui în ciclul primar. 11. Morfosintaxa verbului cu aspecte metodico-aplicative pentru ciclul primar. 12. Metodologia predării-învățării subiectului, ca parte de propoziție, în ciclul primar. 13. Metodologia predării-învățării predicatului, ca parte de propoziție, în ciclul primar. 14. Părțile principale de propoziție - aspecte metodice și aplicații pentru clasele primare. 15. Părțile secundare de propoziție - aspecte metodice și aplicații pentru clasele primare. 16. Metode și procedee didactice utilizate în predarea limbii și literaturii române în învățământul primar 17. Modalități de îmbogățire, activizare și nuanțare a vocabularului la preșcolari. 18. Modalități de îmbogățire, activizare și nuanțare a vocabularului elevilor din ciclul primar 19. Jocul didactic - mijloc de îmbogățire și nuanțare a vocabularului elevilor din ciclul primar / preșcolar. 20. Dezvoltarea creativității elevilor în comunicarea orală prin activități

	<p>de educare a limbajului.</p> <p>21. Povestirea ca mijloc de formare a competențelor de comunicare orală la preșcolari.</p> <p>22. Compunerile - mijloc de cultivare și stimulare a creativității elevilor din ciclul primar.</p>
Lect. univ. dr. Adriana LAZĂR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode și strategii didactice specifice disciplinei <i>Comunicare în limba română</i> la clasele primare 2. Basmele românești valorificate didactic în învățământul primar 3. Basmele românești valorificate didactic în învățământul preșcolar 4. Contribuția basmului și a poveștilor la dezvoltarea capacității de comunicare a preșcolarilor 5. Contribuția basmului și a poveștilor la dezvoltarea capacității de comunicare a școlarelor mici 6. Predarea integrată a activităților în grădinița de copii 7. Contribuția jocului didactic la dezvoltarea vorbirii preșcolarilor 8. Rolul jocului didactic, al jocului de rol și al dramatizărilor în dezvoltarea limbajului verbal și non-verbal al școlarelor mici 9. Rolul jocului didactic, al jocului de rol și al dramatizărilor în dezvoltarea limbajului verbal și non-verbal al preșcolarilor 10. Predarea limbii române prin metode interactive de grup 11. Povestirea în literatura română și metoda povestirii utilizată în învățământul preșcolar 12. Poezia despre natură și micile viețuitoare valorificate didactic în învățământul primar 13. Aspecte ale educației copiilor reflectate în operele epice din literatura pentru copii, utilizate metodic la clasele primare 14. Valențe formative ale metodelor activ-participative aplicate disciplinei Comunicare în limba română 15. Legenda istorică în literatura română și valorificarea ei didactică în învățământul primar 16. Valențe etice și estetice ale metodei povestirii în învățământul primar 17. Valențele formative ale jocului și exercițiului în dezvoltarea limbajului la preșcolari 18. Metode și tehnici de comunicare scrisă și orală în învățământul primar 19. Predarea elementelor de construcție a comunicării la clasele a III-a și a-IV-a 20. Formarea capacităților de comunicare scrisă ale elevilor – compunerea 21. Metode tradiționale și moderne de predare a literaturii în ciclul primar – abordare contrastivă 22. Aspecte metodologice privind formarea deprinderilor ortografice ale școlarului mic 23. Folclorul copiilor și dezvoltarea valorilor instructiv-educative ale preșcolarilor 24. Modalități de formare a capacităților de interpretare a textului literar 25. Natura și viețuitoarele – mijloace de accesibilizare a valorilor instructiv-educative din povestirile și schițele românești destinate copiilor 26. Activități extracuriculare pentru dezvoltarea comunicării – abordare metodologică
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modalități de îmbogățire a vocabularului elevilor din ciclul primar 2. Omonimia și importanța ei în predarea limbii române în învățământul

Lect. univ. dr. Magdalena PRUNEANU	<p>primar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Predarea -învățarea sinonimiei și antonimiei în ciclul primar. 4. Probleme de ortografie la ciclul primar 5. Predarea-învățarea părților principale de propoziție la ciclul primar 6. Predarea-învățarea părților secundare de propoziție la ciclul primar 7. Predarea-învățarea și evaluarea substantivului în lecțiile de limbă română în învățământul primar 8. Strategii didactice de predare-învățare a adjectivului la ciclul primar 9. Strategii didactice de predare-învățare a verbului la ciclul primar 10. Abordări metodico-științifice în predarea subiectului la ciclul primar 11. Abordări metodico-științifice în predarea predicatului la ciclul primar 12. Abordări metodico-științifice în predarea atributului la ciclul primar 13. Abordări metodico-științifice în predarea complementului la ciclul primar 14. Jocul didactic-metodă de educare a limbajului preșcolarilor 15. Strategii didactice de îmbogățire a vocabularului preșcolarilor
Lect. univ. dr. Silvia CIORNEI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea creativității elevilor din ciclul primar prin aria curriculară” limbă și comunicare” 2. Metode și procedee folosite în predarea elementelor lexicale de construcția comunicării -la ciclul primar 3. Dezvoltarea competențelor de comunicare a școlarii mici prin intermediul lecturii 4. Dezvoltarea competențelor de comunicare prin nivelul lexical-semantic 5. Metode activ-participative folosite în receptarea textului literar 6. Strategii de evaluare la disciplina limba și literatura română la ciclul primar 7. Valoarea instructiv-educativă a basmului la ciclul preșcolar 8. Rolul jocului didactic în formarea competențelor de comunicare 9. Valorificarea literaturii pentru copii la formarea personalității preșcolarii 10. Strategii didactice de activizare, îmbogățire, nuanțare a vocabularului copilului preșcolar
Lect. univ. dr. Ruxandra STAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jocul didactic- metodă eficientă de învățare la nivel preșcolar 2. Memorizarea – activitate de predare-învățare 3. Povestirea – metodă de dezvoltare a capacității preșcolarii de a comunica corect 4. Lectura pe bază de imagini – metodă de dezvoltare a gândirii logice a copiilor denivel preșcolar 5. Convorbirea – metodă de dezvoltare a creativității si expresivității limbajului oral 6. Rolul activităților de educare a limbajului pentru însușirea deprinderilor de scris-citit 7. Strategii didactice de activizare, îmbogățire si nuanțare a vocabularului la nivel preșcolar 8. Dezvoltarea capacității de comunicare verbală a copilului preșcolar prin activități liber alese 9. Rolul jocului didactic în optimizarea comunicării verbale și nonverbale a preșcolarii 10. Modalități de valorificare a lecturii în activitatea de dezvoltare a vocabularului copilului preșcolar 11. Universul pastelurilor lui Vasile Alecsandri în învățământul primar

	<p>12. Valoarea instructiv –educativă a poeziilor lui Mihai Eminescu în ciclul primar</p> <p>13. Universul copilăriei în opera lui Ion Creangă studiată în ciclul primar</p> <p>14. Operele specifice copilăriei la I. L. Caragiale studiate în ciclul primar</p> <p>15. Poezia naturii (Cosbuc, Toparceanu, Eminescu, Otilia Cazimir, Alecsandri, Elena Farago, Arghezi) în învățământul primar</p> <p>16. Dezvoltarea vocabularului și creativității copiilor prin proverbe, zicători și ghicitori</p> <p>17. Basmul popular în ciclul primar</p> <p>18. Folclorul copiilor pentru ciclul primar</p> <p>19. Lumea legendelor populare pentru copii</p> <p>20. Clasicii literaturii românești și operele lor pentru copii (Caragiale, Creanga, Slavici, Eminescu)</p>
<p>Lect. univ. dr. Sorin MAZILESCU</p>	<p>1. Rolul și locul poeziei în educarea limbajului la vârsta preșcolară.</p> <p>2. Mituri și legende în literatura pentru copii. Abordare metodico-științifică pentru învățământul primar.</p> <p>3. Natura și viețuitoarele în creația lirică românească pentru copii. Aspecte ale predării poeziilor în învățământul primar / preșcolar.</p> <p>4. Fabula – creație epică în versuri. Locul și rolul ei în îmbogățirea cunoștințelor elevilor din învățământul primar.</p> <p>5. Folosirea proverbului, zicătorii, ghicitorii în activitățile cu preșcolarii și școlarii de la clasele I-IV. Aplicații practice.</p> <p>6. Universul copilăriei în opera lui Ion Creangă. Aspecte metodice în învățământul primar.</p> <p>7. Aspecte metodico-științifice în receptarea textului liric eminescian.</p> <p>8. Aspecte metodico-științifice în predarea folclorului copiilor în ciclul primar.</p> <p>9. Viziunea asupra școlii și familiei în opera lui Ion Creangă. O abordare metodico-științifică pentru învățământul preșcolar.</p> <p>10. Importanța basmelor la dezvoltarea imaginației și îmbogățirea vocabularului în ciclul preșcolar.</p> <p>11. Lumea poveștilor în opera lui Ion Creangă. Aspecte metodico-științifice în ciclul primar.</p> <p>12. Poeziile cu subiect narativ în literatura pentru copii. Aspecte ale predării poeziilor în învățământul primar / preșcolar.</p> <p>13. Aspecte metodico-științifice privind receptarea poeziei eminesciene în învățământul primar.</p> <p>14. Jocul didactic în activitatea de educare a limbajului prin lecturile literare.</p> <p>15. Rolul poveștilor în dezvoltarea creativității la preșcolari.</p> <p>16. Lumea personajelor în opera lui Ion Creangă. Aspecte metodice în învățământul primar.</p>
<p>Asist. univ. dr. Anuța IONESCU</p>	<p>1. Metodologia abordării textului narativ, textului dialogat și textului descriptiv în ciclul primar.</p> <p>2. Stimularea creativității prin abordarea textelor literare în ciclul primar.</p> <p>3. Propoziția și părțile de propoziție. Aspecte științifico-metodice în învățământul primar.</p> <p>4. Strategii didactice în predarea- învățarea- evaluarea subiectului și a predicatului în învățământul primar.</p> <p>5. Strategii didactice în predarea- învățarea- evaluarea atributului și a complementului în învățământul primar.</p> <p>6. Strategii didactice în predarea- învățarea- evaluarea substantivului în</p>

	<p>învățământul primar</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Strategii didactice în predarea- invatarea- evaluarea verbului în învățământul primar 8. Strategii didactice în predarea- invatarea- evaluarea adjectivului în învățământul primar 9. Strategii didactice de îmbogățire, activizare, nuanțare a vocabularului școlarului mic. 10. Dezvoltarea creativității elevilor din ciclul primar prin aria curriculara "Limba și comunicare". 11. Rolul jocului didactic în optimizarea comunicării verbale și nonverbale a elevilor din ciclul primar. 12. Dramatizarea, strategie de formare și dezvoltare a capacității de comunicare a școlarului mic.
Conf. univ. dr. Gabriela-Paula PETRUȚA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specificul formării reprezentărilor despre mediu la preșcolar 2. Specificul formării reprezentărilor și noțiunilor științifice la școlarul mic 3. Experimentul de laborator și lucrarea practică – metode aplicate pentru formarea conceptelor de științe în învățământul primar 4. Specificul experimentului și lucrării practice în învățământul preșcolar și primar 5. Posibilități de stimulare a inteligențelor multiple în cadrul lecțiilor de Științe la clasele I-IV 6. Metode de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de Științe în învățământul primar 7. Modalități de realizare a educației ecologice în învățământul preșcolar și primar 8. Educația pentru sănătate în învățământul preșcolar și primar 9. Metode și mijloace didactice specifice educației pentru sănătate
Conf. univ. dr. Maria PESCARU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Probleme sociale ale școlarității 2. Asistența socială și protecția drepturilor copiilor care aparțin grupurilor vulnerabile/marginalizate 3. Drepturile copilului, familia transnațională și migrația 4. Asistența și protecția drepturilor copilului în spațiul virtual. Copilul și internetul 5. Asistența și protecția socială a drepturilor copiilor delincvenți 6. Controlul social și supravegherea copiilor în raport cu noile tehnologii informaționale 7. Măsuri de protecție socială a copilului aflat în dificultate 8. Sistemul instituțional al protecției copilului și familiei 9. Școala- mediu de asistență și protecție socială a drepturilor copilului 10. Metode și tehnici de prevenție a exploatării copiilor- intervenția școlii în caz de abuz sau exploatare fizică sau psihică a copiilor 11. Rolul și importanța asistenței și protecției sociale a copiilor 12. Forme ale devianței comportamentale la vârsta copilăriei 13. Cauze ale apariției tulburărilor de comportament și ale delincvenței juvenile 14. Rolul factorilor educativi în prevenirea și combaterea violenței în școală și familie 15. Aspecte teoretice și practice ale integrării școlare la copiii cu cerințe educative speciale 16. Măsuri de protecție și integrare școlară a copiilor străzii 17. Integrarea socială și școlară a copiilor rromi

	<p>18. Protecția socială și controlul social în prevenirea consumului de alcool și droguri la copii</p> <p>19. Efectele divorțului părinților asupra integrării socio-educative a copiilor</p> <p>20. Aspecte privind respectarea drepturilor copilului în familiile monoparentale</p>
Lect. univ. dr. Florentina MIU	<p>1. Aspecte metodologice din geografie cu aplicații în orizontul local la preșcolari și învățământul primar;</p> <p>2. Interdisciplinaritatea în predarea geografiei la ciclul primar.</p> <p>3. Aspecte specifice privind predarea-învățarea geografiei și ecologiei la clasele primare;</p> <p>4. Studiu cu elevii a orizontului local din zona.....</p> <p>5. Tipuri fundamentale de lecții geografice;</p> <p>6. Educația ecologică prin lecțiile de geografie. la preșcolari și învățământul primar</p> <p>7. Modele de activități didactice în condițiile predării simultane la geografie în învățământul primar.</p> <p>8. Metodele integrate în predarea geografiei în ciclul primar în orizontul local;</p> <p>9. Tipuri de activități didactice pentru dobândirea cunoștințelor geografice în învățământul primar;</p> <p>10. Metodele bazate pe acțiuni folosite în predarea geografiei în învățământul primar. Studiu de caz :jocul geografic;</p> <p>11. Utilizarea elementelor de tehnologie și informație în instruirea prin geografie în învățământul primar;</p> <p>12. Folosirea metodelor moderne / alternative la geografie la clasele primare.</p> <p>13. Activitățile extracurriculare - o necesitate în modelarea personalității copiilor prin predarea geografiei;</p> <p>14. Jocul didactic în predarea geografiei.</p> <p>15. Studiu / cercetarea / observarea cu preșcolarii a orizontului local.</p> <p>16. Valențele instructive și formative ale lecturii geografice</p> <p>17. Folosirea metodei conversației la geografie.</p> <p>18. Metodele de evaluare și tehnicile de evaluare în geografie</p> <p>19. Locul și rolul activităților extracurriculare geografice în educația copiilor</p> <p>20. Influența mediului înconjurător asupra formării și dezvoltării preșcolarului.</p>
Lect. univ.dr. Mădălina CUCEANU	<p>1. Rolul activităților extrașcolare în însușirea cunoștințelor de istorie.</p> <p>2. Valorificarea elementelor de istorie locală în formarea reprezentărilor și noțiunilor de istorie.</p> <p>3. Metode interactive folosite în predarea istoriei în învățământul primar.</p> <p>4. Proiectarea și desfășurarea lecțiilor de istorie la clasa a IV-a.</p> <p>5. Evaluarea și autoevaluarea cunoștințelor dobândite prin activitatea de predare- învățare a istoriei la clasa a IV-a.</p>
Lect. univ.dr. Cristina DUMITRU	<p>1. Strategii de sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare pentru accesarea curriculumului general al învățământului primar.</p> <p>2. Programe de ameliorare a comportamentelor dificile la elevii cu dizabilități de învățare din ciclul primar.</p> <p>3. Specificul comunicării verbale și nonverbale la elevii cu dislexie.</p> <p>4. Specificul imaginii de sine la elevii cu dizabilități de învățare.</p> <p>5. Utilizarea ICT în ameliorarea scris-cititului la elevii cu dizabilități de</p>

	<p>învățare.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Efectul utilizării tehnicilor de sprijin pentru elevii cu dizabilități asupra elevilor fără dizabilități din învățământul primar. 7. Îmbunătățirea competențelor de ascultare, înțelegere și exprimare a elevilor cu dizabilități la orele de română. 8. Specificul însușirii calculului aritmetic la elevii cu discalculie: intervenții eficiente. 9. Înțelegerea rolului diversității în intervenția educațională de succes. 10. Creșterea interacțiunilor sociale dintre elevii cu dizabilități și colegii acestora: intervenții eficiente.
--	--

NOTĂ:

- **STUDENȚII POT PROPUNE ȘI ALTE TEME ÎN CONCORDANȚĂ CU COMPETENȚELE VIZATE DE PROGRAMUL DE STUDIU URMAT CU ACORDUL PROFESORULUI COORDONATOR ȘI CU AVIZUL DIRECTORULUI DE DEPARTAMENT ȘI AL DECANULUI**
- **CERERILE SE DEPUN LA SECRETARIATELE FACULTĂȚII PÂNĂ LA DATA DE 1 IULIE 2016**