

**PROGRAM DE MASTER: EDUCAȚIE TIMPURIE**

**TEME DE DISERTAȚIE**

An universitar 2016 – 2017

CADRU DIDACTIC	DENUMIREA TEMEI
<p><b>Prof. univ. dr. Liliana EZECHIL</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesul de învățământ ca proces de comunicare</li> <li>2. Abordările integrate ale învățării în învățământul prescolar</li> <li>3. Abordările integrate ale învățării în învățământul primar</li> <li>4. Modalități de promovare a incluziunii și de prevenire a discriminării în învățământul prescolar</li> <li>5. Modalități de promovare a incluziunii și de prevenire a discriminării în învățământul primar</li> <li>6. Dezvoltarea competențelor sociale și de relaționare ale copiilor prescolari</li> <li>7. Dezvoltarea competențelor sociale și de relaționare ale elevilor de vârstă școlară mică</li> <li>8. Optimizarea relațiilor de comunicare cu preșcolarii</li> <li>9. Optimizarea relațiilor de comunicare cu școlarii mici</li> <li>10. Optimizarea relațiilor de comunicare școală – familie</li> <li>11. Standardele de performanță în organizarea și desfășurarea procesului didactic specific învățământului primar</li> </ol>
<p><b>Conf. univ. dr. Mihaela PĂIȘI- LĂZĂRESCU</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Constructivismul în educație la vârstele timpurii</li> <li>2. Învățarea experiențială – programe educationale pentru învățământul preșcolar și primar</li> <li>3. Învățarea socială la vârstele timpurii</li> <li>4. Conținuturi și forme ale învățării la vârstele timpurii</li> <li>5. Aplicații ale teoriilor învățării în educația copilului preșcolar și școlar mic</li> <li>6. Teorii ale învățării aplicabile în educația timpurie</li> <li>7. Importanța cunoașterii potențialului cognitiv la vârstele timpurii</li> <li>8. Metode și tehnici de cunoaștere a dezvoltării psihice la vârstele timpurii</li> <li>9. Instrumente de caracterizare psihopedagogică a copilului</li> <li>10. Stadiabilitatea dezvoltării psihice</li> <li>11. Factorii dezvoltării psihice; interacțiuni și dominante la vârstele timpurii</li> <li>12. Concepția lui J. Piaget privind dezvoltarea intelectuală a copilului</li> <li>13. Teorii ale dezvoltării socio -morale la vârstele timpurii</li> <li>14. Dezvoltarea cognitivă în concepția lui Vîgotski</li> <li>15. Managementul implicării parentale în activitățile școlare la ciclul primar</li> <li>16. Caracteristicile familiale – predictorii ai succesului școlar</li> <li>17. Jocul - factor determinant în pregătirea prescolarului pentru școlaritate.</li> <li>18. Studiu comparativ privind teoriile jocului</li> <li>19. Rolul jocului în dezvoltarea conduitei creative la vârstă preșcolară.</li> <li>20. Rolul componentelor motivationale în procesul învățării la prescolar/școlar mic</li> <li>21. Copilul și jocul; studiu privind manifestarea jocului în diferite contexte</li> <li>22. Valențele jocului ca metoda didactică în dezvoltarea cognitivă a prescolarului</li> <li>23. Învățare și joc la vârstele timpurii</li> <li>24. Specificul învățării la vârstele timpurii</li> <li>25. Caracteristici ale activităților ludice la vârstele timpurii</li> <li>26. Forme și tipuri de învățare la vârstele timpurii</li> </ol>

	<p>27. Modalități de evaluare a rezultatelor învățării prin joc</p> <p>28. Modalități de integrare a jocului în activitățile de învățare la vârstele timpurii</p>
<p><b>Conf. univ. dr.</b> <b>Elena DĂNESCU</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valențe formative ale curriculumului pentru învățământul preșcolar în planul stimulării creativității</li> <li>2. Premize psihopedagogice de abordare a creativității la vârsta timpurie</li> <li>3. Rolul jocului în dezvoltarea conduitei creative la vârsta preșcolară</li> <li>4. Educația incluzivă – alternativă pentru instruirea copilului cu nevoi speciale</li> <li>5. Evaluarea diferențiată a copilului în învățământul de tip incluziv - instrumente de realizare.</li> <li>6. Modele și strategii pentru integrarea copilului cu cerințe educaționale speciale (CES).</li> <li>7. Proiectarea diferențiată a curriculumului școlar pentru copilul cu cerințe speciale</li> <li>8. Forme de organizare a procesului didactic în contextul învățământului de tip incluziv.</li> <li>9. Valențele formative ale jocului în educația copiilor cu cerințe speciale.</li> <li>10. Perspective de abordare educațională a copilului cu cerințe speciale.</li> <li>11. Proiectarea centrată pe copil/elev a activităților didactice din învățământul incluziv</li> </ol>
<p><b>Conf. univ. dr.</b> <b>Emanuel SOARE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluarea progresului în învățare la școlarii mici/preșcolari</li> <li>2. Metode moderne de evaluare a preșcolariilor/școlariilor mici</li> <li>3. Posibilități privind realizarea evaluării formative în învățământul preșcolar/primar</li> <li>4. Perspective de realizare a evaluării în activitățile integrate la nivel preșcolar/primar</li> <li>5. Proiectarea modernă a evaluării achizițiilor preșcolariilor</li> <li>6. Rolul evaluării în stimularea învățării la preșcolari/școlarii mici</li> <li>7. Strategii de evaluare utilizate în învățământul preșcolar/primar</li> <li>8. Eficiența utilizării portofoliului de evaluare în învățământul preșcolar</li> <li>9. Abordarea prin competențe a curriculumului. Modalități de proiectare la nivelul învățământului primar</li> <li>10. Centrarea curriculumului pe competențe. Efecte asupra proiectării curriculare în grădiniță</li> <li>11. Modalități de proiectare a curriculumului activ-participativ în grădiniță</li> <li>12. Proiectarea învățării preșcolariilor din perspectiva curriculumului centrat pe competențe</li> <li>13. Proiectarea învățării pe domenii experiențiale. Studii de caz.</li> <li>14. Proiectarea și realizarea învățării situaționale în grădiniță</li> <li>15. Relația familie-grădiniță în proiectarea curriculumului</li> <li>16. Efecte ale abordării prin competențe asupra acțiunilor de evaluare</li> <li>17. Particularități ale evaluării curriculumului integrat</li> <li>18. Strategii de optimizare a practicilor evaluative din școală</li> </ol>
<p><b>Conf. univ. dr.</b> <b>Loredana TUDOR</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proiectarea centrată pe competențe la vârstele timpurii</li> <li>2. Formarea competențelor școlare la vârstele timpurii – specific, modalități de realizare</li> <li>3. Demersuri didactice interdisciplinare/ transdisciplinare la vârstele timpurii</li> <li>4. Predare/ învățare/ evaluare din perspectivă integrată la vârstele timpurii</li> <li>5. Proiectarea activităților integrate în învățământul preșcolar/ primar din perspectiva noului curriculum</li> <li>6. Strategii centrate pe copil/ elev utilizate la vârstele timpurii</li> <li>7. Învățarea experiențială la vârstele timpurii – abordare metodologică</li> <li>8. Perspective în realizarea activităților didactice la clasele pregătitoare, I, a-II-a din perspectiva noului curriculum educațional</li> <li>9. Dimensiuni ale evaluării achizițiilor școlare la vârstele timpurii</li> <li>10. Influența relației de parteneriat educativ familie – grădiniță/ școală - comunitate asupra dezvoltării preșcolarului/ școlarului</li> </ol>

<p><b>Conf. univ. dr. Magdalena STAN</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Managementul implicării parentale în activitățile școlare la ciclul primar</li> <li>2. Caracteristicile familiale – predictorii ai succesului școlar</li> <li>3. Managementul abilităților interpersonale la vârstele timpurii</li> <li>4. Strategii de dezvoltare a autocontrolului la vârstele timpurii</li> <li>5. Dinamica imaginii de sine la vârstele timpurii</li> <li>6. Profiluri de dezvoltare psihosocială ale copilului pregătit pentru școală – studii de caz</li> <li>7. Metode și tehnici de evaluare a nivelului de dezvoltare a copilului pregătit pentru școală</li> <li>8. Efectul jocurilor pe calculator și comportamentul social al copiilor la vârstele timpurii</li> <li>9. Învățarea prin descoperire - implicații psihoeducaționale la vârstele timpurii</li> <li>10. Învățarea experiențială - implicații psihoeducaționale la vârstele timpurii</li> <li>11. Dezvoltarea afectivă și controlul emoțional la vârstele timpurii</li> <li>12. Specificul abordării învățării prin cooperare și colaborare în ciclul primar</li> <li>13. Joc- învățare-dezvoltare la vârstele timpurii</li> <li>14. Jocurile de construcții și dezvoltarea cognitivă la copilul preșcolar</li> <li>15. Strategii de dezvoltare a competențelor socioemoționale la vârstele timpurii</li> <li>16. Temperamentul predictor al relațiilor interpersonale la vârstele timpurii</li> <li>17. Aptitudinea de școlaritate – predictor al succesului școlar</li> </ol>
<p><b>Lect. univ. dr. Eduard IONESCU</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condițiile învățării și reușita școlară la școlarul mic. Modalități de promovare a succesului școlar.</li> <li>2. Strategii de stimulare a motivației pentru învățare la elevii din învățământul primar</li> <li>3. Modalități de stimulare a creativității copiilor preșcolari.</li> <li>4. Contribuția metodelor activ-participative la dezvoltarea potențialului creativ al elevilor</li> <li>5. Rolul profesorului în stimularea potențialului creativ al elevului din învățământul primar</li> <li>6. Modalități de prevenire, intervenție și consiliere în devianța școlară și îmbunătățirea procesului de adaptare socio-educatională a elevilor în învățământul primar</li> <li>7. Forme de manifestare ale devianței școlare în învățământul primar</li> <li>8. Strategii educaționale incluzive pentru elevii cu deficiență mintală ușoară/ deficiențe senzoriale/ deficiențe motorii/ tulburări de comunicare și relaționare</li> <li>9. Modalități de realizare a educației integrate în învățământul primar / preșcolar</li> <li>10. Modalități integrate de intervenție în educația copiilor cu cerințe educaționale speciale</li> <li>11. Educația integrată – direcție prioritară în reforma învățământului românesc.</li> <li>12. Modalități de integrare a elevilor cu dizabilități în școala publică.</li> <li>13. Egalizarea șanselor prin accesul elevilor cu dificultăți de învățare în învățământul public.</li> <li>14. Educația incluzivă – modalități de realizare în învățământul primar</li> <li>15. Educația incluzivă în învățământul preșcolar: dimensiuni și modalități de realizare.</li> <li>16. Dezvoltarea abilităților de comunicare asertivă și de rezolvare a conflictelor la școlarii mici</li> <li>17. Comportamentul agresiv la școlarii mici: cauze, forme de manifestare, strategii de prevenire și înlăturare a manifestărilor violente</li> <li>18. Modalități de prevenire și rezolvare a conflictelor școlare în grupa de copii/ clasa de elevi</li> <li>19. Recompensele ca modalitate de încurajare a comportamentelor adecvate la preșcolari/scolari</li> <li>20. Strategii de consiliere pentru dezvoltarea stimei de sine la copiii preșcolari /de vârstă școlară mică</li> </ol>

21. Inteligența emoțională a școlarului mic – modalități de cunoaștere și valorificare a potențialului afectiv-emotional al copilului
22. Modalități de valorificare a unor strategii de învățare centrate pe elev în învățământul primar
23. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev – avantaje, caracteristici și mijloace de realizare.
24. Pregătirea psihopedagogică a preșcolarilor pentru activitatea școlară
25. Cunoașterea psihologică a copilului, premisa a adaptării școlare.
26. Modalități și strategii de realizare a parteneriatului educațional în grădiniță
27. Rolul parteneriatului școală – familie în dezvoltarea personalității școlarului mic
28. Rolul parteneriatului școală – familie în dezvoltarea personalității școlarului mic cu CES
29. Evaluarea rezultatelor școlare la elevii cu CES
30. Dezvoltarea autonomiei personale a copiilor în prescolaritate
31. Rolul evaluării formative în stimularea și creșterea motivației pentru învățare la școlarul mic
32. Intervenția timpurie și modalitățile de integrare a copilului cu forme ușoare de autism / cu ADHD în învățământul public
33. Efectele deplasării părinților la munca în strainătate asupra dezvoltării personalității școlarilor mici.
34. Clasa pregătitoare - oportunități și dificultăți întâmpinate în practica educațională
35. Modalități de implementare a „noilor educații” în învățământul preșcolar/ primar
36. Rolul învățării prin dramatizare în dezvoltarea morală a preșcolarilor/ școlarilor mici
37. Strategii de abordare psihopedagogică a dificultăților de învățare la școlarul mic / prescolar
38. Modalități de realizare în practica a ideilor de “integrare”, “școlarizare”, “normalizare” și “socializare”.
39. Interacțiunea dintre personalitate, conduita verbală și comportament la prescolarul și școlarul mic cu tulburări de limbaj.
40. Demersuri practice-aplicative pentru formarea și dezvoltarea aptitudinilor de școlaritate.
41. Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale.
42. Afectivitatea și comunicarea la copiii cu dificultăți în învățare/tulburări de limbaj
43. Specificul activității metodice din școala specială.
44. Coordonatele psihologice ale comunicării la școlarul mic cu tulburări de limbaj.
45. Relația dintre comunicare-comportament-personalitate la prescolar/ școlarul mic.
46. Jocul și dezvoltarea psihică a copilului cu CES
47. Aspecte ale procesului de structurare și dezvoltare a limbajului la copilul cu tulburări de limbaj
48. Rolul regulator al limbajului în comportamentul copiilor cu tulburări de limbaj.
49. Contribuții metodice în învățarea comunicării la elevii cu tulburări de limbaj.
50. Structura și dinamica relațiilor interpersonale în microgrupul de elevi.
51. Autoaprecierea și autoevaluarea la copilul cu tulburări de limbaj
52. Oboseala intelectuală la școlarul mic. Mijloace de prevenire și compensare.
53. Relația dintre tulburările de limbaj și insuccesul școlar.
54. Metode și procedee de dezvoltare a comunicării verbale în învățământul prescolar.
55. Modalități de intervenție în abordarea dificultăților de învățare.

	<p>56. Relatiile interpersonale in contextul diversitatii etnice si culturale in clasa de elevi.</p> <p>57. Caracteristicile clasei de elevi in contextul diversitatii etnice si culturale.</p>
<b>Conf. univ. dr. Bogdan NICOLESCU</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modele de educație de matematica la nivelul preșcolar</li> <li>2. Dezvoltarea abilităților de matematică în grădiniță - un predictor al succesului academic de mai târziu al elevului</li> <li>3. Probleme de didactica matematicii la tranziția curriculara dintre prescolaritate si ciclul primar</li> <li>4. Perspectiva holistică a didacticii matematicii pentru educația timpurie</li> </ol>
<b>Lect. univ. dr. Nicoleta SĂMĂRESCU</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rolul TIC în învățământul preșcolar;</li> <li>2. Rolul TIC în învățământul primar;</li> <li>3. Aplicațiile noilor tehnologii în predarea-învațarea noțiunilor matematice.</li> </ol>
<b>Lect. univ. dr. Loredana BLOJU</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strategii de stimulare a limbajului la vârstele timpurii</li> <li>2. Strategii de comunicare eficientă la vârste timpurii</li> <li>3. Strategii de stimulare a limbajului la vârste timpurii</li> <li>4. Rolul jocului didactic in stimularea limbajului prescolarilor</li> <li>5. Rolul povestirii in optimizarea comunicarii orale a prescolarilor</li> <li>6. Stimularea si optimizarea limbajului prescolarilor prin activitatile de memorizare</li> </ol>
<b>Lect. univ. dr. Adriana LAZĂR</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contribuția jocului didactic la dezvoltarea vorbirii preșcolarilor</li> <li>2. Rolul jocului didactic, al jocului de rol și al dramatizărilor în dezvoltarea limbajului verbal și non-verbal al preșcolarilor</li> <li>3. Valențele formative ale jocului și exercițiului în dezvoltarea limbajului la preșcolari</li> <li>4. Integrarea în activitățile didactice a softurilor educaționale cu rol în educarea limbajului</li> <li>5. Activitățile extracurriculare cu rol în stimularea comunicării verbale la vârstele timpurii</li> <li>6. Jocuri pentru corectarea tulburărilor de vorbire la vârstele timpurii</li> <li>7. Contributia jocului didactic la însușirea regulilor gramaticale de exprimare corectă si imbogatirea vocabularului prescolarilor</li> <li>8. Jocurile inspirate din basme – instrumente didactice pentru dezvoltarea limbajului la vârstele timpurii</li> <li>9. Jocul didactic inspirat din poveștile pentru copii folosit în dezvoltarea limbajului și comunicării preșcolarilor</li> <li>10. Jocuri didactice de educarea limbajului practicate în afara activităților comune</li> </ol>
<b>Conf. univ. dr. Gabriela-Paula PETRUȚA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modalități de stimulare a învățării centrate pe elev în învățământul preșcolar</li> <li>2. Modalități de stimulare a învățării centrate pe elev în învățământul primar</li> <li>3. Premise psihologice ale învățării centrate pe copil la vârstele timpurii</li> <li>4. Strategii centrate pe copil utilizate la vârstele timpurii</li> <li>5. Învățarea centrată pe elev în învățământul preșcolar – aplicații practice</li> <li>6. Învățarea centrată pe elev în învățământul primar – aplicații practice</li> <li>7. Modalități de realizare a educației pentru sănătate la vârstele timpurii</li> <li>8. Strategii didactice de realizare a educației pentru sănătate în învățământul preșcolar și primar</li> <li>9. Metode și mijloace didactice specifice educației pentru sănătate la vârstele timpurii</li> <li>10. Formarea deprinderilor de menținere a sănătății – obiectiv al educației pentru sănătate la vârstele timpurii</li> </ol>
<b>Lect. univ. dr. Ileana GURLUI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimensiunile educatiei timpurii</li> <li>2. Relatia dintre joc, invatare si dezvoltare la copilul mic.</li> <li>3. Abuzul / neglijarea copilului in familie</li> <li>4. Startegii ale participării copiilor la viața de familie</li> <li>5. Rolul mediului educativ in educatia timpurie</li> <li>6. Importanța rolurilor parentale în educatia timpurie</li> <li>7. Formarea imaginii de sine la copilul mic</li> </ol>

**NOTĂ:**

- **STUDENȚII-MASTERANZI POT PROPUNE ȘI ALTE TEME ÎN CONCORDANȚĂ CU COMPETENȚELE VIZATE DE PROGRAMUL DE STUDIU URMAT CU ACORDUL PROFESORULUI COORDONATOR ȘI CU AVIZUL DIRECTORULUI DE DEPARTAMENT ȘI AL DECANULUI**
- **CERERILE SE DEPUN LA SECRETARIATELE FACULTĂȚII PÂNĂ LA DATA DE 1 IULIE 2016**