

TEMATICA PENTRU PROBA 1
Program de studii de licență - PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI
PREȘCOLAR
Sesiunea iulie 2024

Proba I – Cunoștințe fundamentale și de specialitate

1. **Procesul de învățământ ca relație predare – învățare – evaluare** – conceptul de proces de învățământ, componente structurale, modele de abordare; conceptul de predare, predarea ca act de comunicare didactică; relația dintre predare – învățare-evaluare; strategii de instruire – concept, tipologie;
2. **Dimensiuni practice ale Curriculumului pentru învățământ preșcolar și ale Curriculumului învățământ pentru primar**; concept, structură, tipuri de curriculum, documente curriculare; orientări și practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat; obiective cadru, obiective de referință, competențe generale, competențe specifice; relația obiective – conținuturi – metode de predare – învățare - evaluare; operaționalizarea obiectivelor; Conținutul învățământului componentă de bază a curriculum-ului.
3. **Sistemul metodelor și mijloacelor de învățământ specifice învățământului preșcolar și primar** – definire, clasificare, caracteristicile principalelor metode, ; Sistemul mijloacelor de învățământ – definire, funcții, valențe formative, limite, clasificare;
4. **Modalități specifice de realizare a activităților didactice în învățământul preșcolar și primar**; lecția – modalitate fundamentală de organizare a activităților didactice; tipologia lecțiilor; organizarea și desfășurarea activităților de învățare pe domenii experiențiale; activități de dezvoltare personală; activități integrate;
5. **Jocul – activitate dominantă în copilărie** – definirea conceptului de joc; relația joc- dezvoltare – învățare; clasificarea jocurilor; jocul didactic – clasificare, metodologie; jocuri și activități alese;
6. **Evaluarea didactică în învățământul preșcolar și primar** - funcții, strategii de evaluare; metode și instrumente de evaluare - tradiționale și alternative; tipuri de itemi de evaluare;
7. **Profilul psiho-social al preșcolarului și școlarului mic** – factorii dezvoltării psihice.dezvoltarea motricii în copilărie, dezvoltarea intelectuală, dezvoltarea limbajului în copilărie, caracteristici ale afectivității în copilărie, devenirea și structura personalității în copilărie, specificul comportamentelor sociale;
8. **Reușita școlară** – succes, insucces școlar, eșec școlar și abandon școlar; învățarea ca proces și ca produs; conceptul de învățare școlară; condiții interne și externe ale învățării; specificul învățării la preșcolar și școlarul mic;
9. **Predarea-învățarea citit-scrisului** în cadrul orelor de *Comunicare în limba română* în ciclul primar;
10. **Specificul abordării textelor literare** în învățământul primar (lectura explicativă, elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, modalități de abordare a textului liric);

11. **Predarea-învățarea elementelor de construcție a comunicării** în cadrul orelor de *Limbă și literatură română* în ciclul primar;
12. **Formarea deprinderilor de exprimare scrisă** (tipuri de exerciții: copiere, transcriere, dictări; scrierea imaginativă - compunerile școlare, scrierea funcțională);
13. **Metode de evaluare în cadrul orelor de Comunicare în limba română/ Limba și literatura română.**
14. **Forme de realizare** a activităților specifice domeniului experiențial **Limbă și comunicare** – Convorbirea, Povestirea și Repovestirea, Lectura după imagini, Memorizarea, Jocul didactic, Lectura educatoarei
15. **Strategii didactice de dezvoltare** a capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale, de educare a unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic;
16. **Dezvoltarea creativității și expresivității** limbajului oral prin activitățile din domeniul experiențial Limbă și Comunicare
17. **Metodologia dezvoltării capacității de a înțelege** și transmite intenții, gânduri, semnificații mijlocite de limbajul scris.
18. **Metodologia predării-învățării-evaluării** numerelor naturale (construcția mulțimii numerelor naturale în concentrate: „0-31”, ..., „0-1.000.000”) și a operațiilor aritmetice cu numere naturale în învățământul primar
19. **Metodologia predării-învățării-evaluării** elementelor de geometrie și a mărimilor și unităților de măsură în învățământul primar
20. **Metodologia rezolvării și compunerii de probleme** în învățământul primar conform cu cerințele competențelor din programa școlară pentru disciplinele „Matematica și explorarea meseriului” și „Matematică”
21. **Metodologia predării-învățării-evaluării fracțiilor ordinare** și a operațiilor cu fracții ordinare cu același numitori în învățământul primar
22. **Metodologia formării reprezentărilor și a prelimbajului matematic:** elemente de logică generală; cifrele și numerele naturale în centrul 0-10; construcții de mulțimi; descrierea formelor (3D) și a figurilor (2D); mărimi și unități neconvenționale de măsură; etc.
23. **Metodologia proiectării a activităților matematice** în contextul paradigmei învățării integrate;
24. **Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor matematice folosind jocurile didactice**

BIBLIOGRAFIE

1. Bloju C. L., 2013, Metodica predării limbii și literaturii române pentru învățământul primar, Craiova: Editura Universitaria;
2. Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M., 2006, Metode interactive și de grup, ghid metodic, Craiova: Editura Arves;
3. Cerghit, I., 2011, Metode de învățământ, Iași: Editura Polirom;
4. Gagne, R. M., 1975, Condițiile învățării, București: Editura Didactică și Pedagogică;

5. Glava, A., Pocol, M., Tătaru L., 2009, Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar, Pitești: Editura Paralela 45;
6. Golu, P., 2001, Psihologia învățării și dezvoltării, București: Editura Fundației Humanitas,
7. Golu, P., Golu, I., 2003, Psihologie educațională, București: Editura Miron;
8. Lazăr, A., 2013, Elemente de didactica predării limbii și literaturii române în învățământul primar, Pitești: Editura Tiparg;
9. Manolescu, M., 2010, Teoria și metodologia evaluării, București: Editura Universitar;
10. Mazilescu, Sorin, (2019), *Didactica Domeniului Limbă și Comunicare - Învățământ Preșcolar. Metodică Aplicativă*, Craiova, Editura Siteh.
11. Molan, Vasile, (2016), *Didactica disciplinelor „Comunicare în limba română” și „Limba și literatura română” din învățământul primar*, Ediție revizuită, actualizată și completată. Studii critice, București: Editura Miniped.
12. Molan, Vasile, (2010), *Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar*, București: Editura Miniped.
13. Neacșu, Ioan, Nuță, Silvia, Sârbu, Melania, Antoaneta, (2008), *Didactica limbii și literaturii române în clasele primare*, Craiova: Editura Aius.
14. Nicolescu, B. N., Petrescu, T. C., 2012, *Matematică pentru științele educației. Teorie și aplicații*. Pitești: Editura Paradigme;
15. Nicolescu, B. N., Petrescu, T. C., 2013, *Didactica matematicii pentru ciclul primar. Suport de curs*. Pitești: Editura Paradigme;
16. Norel, Mariana, (2010), *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Brașov, Grup Editorial Art;
17. Norel, Mariana, Bota, Alina, Oana, *Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012
18. Nuță, S., 200, *Metodica predării limbii române în clasele primare*, București: Editura Aramis;
19. Oprea, C., 2006, *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică și Pedagogică;
20. Pamfil, A., (2009), *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, Pitești: Editura Paralela 45.
21. Păiși Lăzărescu M. 2008, *Psihologia vârstelor – suport de curs*. București: Editura V&I Integral;
22. Păiși Lăzărescu M., 2005, *Psihologia educației copilului preșcolar și școlar mic*, Pitești: Editura Paralela 45;
23. Păiși Lăzărescu M., Tudor, S.L., Stan, M. M., 2009, *A deveni și a fi educator*, Pitești: Editura Universității din Pitești;
24. Păiși Lăzărescu M., Tudor, S.L., Stan, M. M., 2014, *Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar*, Editura Siteh, Craiova
25. Păiși, Lăzărescu, E., Ezechil, L., 2015, *Laborator preșcolar*, București: Editura V&I Integral;
26. Radu, T I., Ezechil, 2010, *Didactica. Teoria instruirii*, Pitești: Editura Paralela 45;
27. Sămărescu, N., 2016. *Didactica matematicii pentru învățământul primar*, Pitești: Ed. Tiparg;
28. Sămărescu, N. 2014. *Aritmetică: metode și tehnici*, Ed. Tiparg, Pitești, (ed. a IIa)
29. Soare E., 2012, *Evoluții ale paradigmei curriculumului în societatea postmodernă*, București: Editura Didactică și Pedagogică;
30. Tudor, S. L., 2010, *Teoria instruirii. Aplicații pentru învățământul preșcolar și primar*, Pitești: Editura Tiparg;
31. ***Legea Educației Naționale, nr. 1/2011
32. *** M.E.C.I. Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani), București, 2008
33. *** MEN, CNC, Curriculum Național. Programe școlare revizuite pentru învățământul primar, 2003, 2004, 2005, 2013, București
34. ***Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani, 2008.
35. *** Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Editura Miniped, București, 2002

TEMATICA PENTRU PROBA 1
Program de studii Conversie profesională - PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
Sesiunea iulie 2024

Proba I – Cunoștințe fundamentale și de specialitate

1. **Procesul de învățământ ca relație predare – învățare – evaluare** – conceptul de proces de învățământ, componente structurale, modele de abordare; conceptul de predare, predarea ca act de comunicare didactică; relația dintre predare – învățare-evaluare; strategii de instruire – concept, tipologie;
2. **Dimensiuni practice ale Curriculumului pentru învățământ preșcolar și ale Curriculumului învățământ pentru primar**; concept, structură, tipuri de curriculum, documente curriculare; orientări și practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat; obiective cadru, obiective de referință, competențe generale, competențe specifice; relația obiective – conținuturi – metode de predare – învățare - evaluare; operaționalizarea obiectivelor; Conținutul învățământului componentă de bază a curriculum-ului.
3. **Sistemul metodelor și mijloacelor de învățământ specifice învățământului preșcolar și primar** – definiție, clasificare, caracteristicile principalelor metode, ; Sistemul mijloacelor de învățământ – definiție, funcții, valențe formative, limite, clasificare;
4. **Modalități specifice de realizare a activităților didactice în învățământul preșcolar și primar**; lecția – modalitate fundamentală de organizare a activităților didactice; tipologia lecțiilor; organizarea și desfășurarea activităților de învățare pe domenii experiențiale; activități de dezvoltare personală; activități integrate;
5. **Jocul – activitate dominantă în copilărie** – definiția conceptului de joc; relația joc- dezvoltare – învățare; clasificarea jocurilor; jocul didactic – clasificare, metodologie; jocuri și activități alese;
6. **Evaluarea didactică în învățământul preșcolar și primar** - funcții, strategii de evaluare; metode și instrumente de evaluare - tradiționale și alternative; tipuri de itemi de evaluare;
7. **Profilul psiho-social al preșcolarului și școlarului mic** – factorii dezvoltării psihice.dezvoltarea motricii în copilărie, dezvoltarea intelectuală, dezvoltarea limbajului în copilărie, caracteristici ale afectivității în copilărie, devenirea și structura personalității în copilărie, specificul comportamentelor sociale;
8. **Reușita școlară** – succes, insucces școlar, eșec școlar și abandon școlar; învățarea ca proces și ca produs; conceptul de învățare școlară; condiții interne și externe ale învățării; specificul învățării la preșcolar și școlarul mic;
9. **Predarea-învățarea citit-scrisului** în cadrul orelor de *Comunicare în limba română* în ciclul primar;
10. **Specificul abordării textelor literare** în învățământul primar (lectura explicativă, elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, modalități de abordare a textului liric);

11. **Predarea-învățarea elementelor de construcție a comunicării** în cadrul orelor de *Limbă și literatură română* în ciclul primar;
12. **Formarea deprinderilor de exprimare scrisă** (tipuri de exerciții: copiere, transcriere, dictări; scrierea imaginativă - compunerile școlare, scrierea funcțională);
13. **Metode de evaluare în cadrul orelor** de *Comunicare în limba română/ Limba și literatura română*.
14. **Forme de realizare** a activităților specifice domeniului experiențial **Limbă și comunicare** – Convorbirea, Povestirea și Repovestirea, Lectura după imagini, Memorizarea, Jocul didactic, Lectura educatoarei
15. **Strategii didactice de dezvoltare** a capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale, de educare a unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic;
16. **Dezvoltarea creativității și expresivității** limbajului oral prin activitățile din domeniul experiențial Limbă și Comunicare
17. **Metodologia dezvoltării capacității de a înțelege** și transmite intenții, gânduri, semnificații mijlocite de limbajul scris.
18. **Metodologia predării-învățării-evaluării** numerelor naturale (construcția mulțimii numerelor naturale în concentrate: „0-31”, ..., „0-1.000.000”) și a operațiilor aritmetice cu numere naturale în învățământul primar
19. **Metodologia predării-învățării-evaluării** elementelor de geometrie și a mărimilor și unităților de măsură în învățământul primar
20. **Metodologia rezolvării și compunerii de probleme** în învățământul primar conform cu cerințele competențelor din programa școlară pentru disciplinele „Matematica și explorarea meseriului” și „Matematică”
21. **Metodologia predării-învățării-evaluării fracțiilor ordinare** și a operațiilor cu fracții ordinare cu același numitori în învățământul primar
22. **Metodologia formării reprezentărilor și a prelimbajului matematic:** elemente de logică generală; cifrele și numerele naturale în centrul 0-10; construcții de mulțimi; descrierea formelor (3D) și a figurilor (2D); mărimi și unități neconvenționale de măsură; etc.
23. **Metodologia proiectării a activităților matematice** în contextul paradigmei învățării integrate;
24. **Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor matematice folosind jocurile didactice**

BIBLIOGRAFIE

1. Bloju C. L., 2013, Metodica predării limbii și literaturii române pentru învățământul primar, Craiova: Editura Universitaria;
2. Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M., 2006, Metode interactive și de grup, ghid metodic, Craiova: Editura Arves;
3. Cerghit, I., 2011, Metode de învățământ, Iași: Editura Polirom;
4. Gagne, R. M., 1975, Condițiile învățării, București: Editura Didactică și Pedagogică;

5. Glava, A., Pocol, M., Tătaru L., 2009, Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar, Pitești: Editura Paralela 45;
6. Golu, P., 2001, Psihologia învățării și dezvoltării, București: Editura Fundației Humanitas,
7. Golu, P., Golu, I., 2003, Psihologie educațională, București: Editura Miron;
8. Lazăr, A., 2013, Elemente de didactica predării limbii și literaturii române în învățământul primar, Pitești: Editura Tiparg;
9. Manolescu, M., 2010, Teoria și metodologia evaluării, București: Editura Universitar;
10. Mazilescu, Sorin, (2019), *Didactica Domeniului Limbă și Comunicare - Învățământ Preșcolar. Metodică Aplicativă*, Craiova, Editura Siteh.
11. Molan, Vasile, (2016), *Didactica disciplinelor „Comunicare în limba română” și „Limba și literatura română” din învățământul primar*, Ediție revizuită, actualizată și completată. Studii critice, București: Editura Miniped.
12. Molan, Vasile, (2010), *Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar*, București: Editura Miniped.
13. Neacșu, Ioan, Nuță, Silvia, Sârbu, Melania, Antoaneta, (2008), *Didactica limbii și literaturii române în clasele primare*, Craiova: Editura Aius.
14. Nicolescu, B. N., Petrescu, T. C., 2012, *Matematică pentru științele educației. Teorie și aplicații*. Pitești: Editura Paradigme;
15. Nicolescu, B. N., Petrescu, T. C., 2013, *Didactica matematicii pentru ciclul primar. Suport de curs*. Pitești: Editura Paradigme;
16. Norel, Mariana, (2010), *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Brașov, Grup Editorial Art;
17. Norel, Mariana, Bota, Alina, Oana, *Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012
18. Nuță, S., 200, *Metodica predării limbii române în clasele primare*, București: Editura Aramis;
19. Oprea, C., 2006, *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică și Pedagogică;
20. Pamfil, A., (2009), *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, Pitești: Editura Paralela 45.
21. Păiși Lăzărescu M. 2008, *Psihologia vârstelor – suport de curs*. București: Editura V&I Integral;
22. Păiși Lăzărescu M., 2005, *Psihologia educației copilului preșcolar și școlar mic*, Pitești: Editura Paralela 45;
23. Păiși Lăzărescu M., Tudor, S.L., Stan, M. M., 2009, *A deveni și a fi educator*, Pitești: Editura Universității din Pitești;
24. Păiși Lăzărescu M., Tudor, S.L., Stan, M. M., 2014, *Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar*, Editura Siteh, Craiova
25. Păiși, Lăzărescu, E., Ezechil, L., 2015, *Laborator preșcolar*, București: Editura V&I Integral;
26. Radu, T I., Ezechil, 2010, *Didactica. Teoria instruirii*, Pitești: Editura Paralela 45;
27. Sămărescu, N., 2016. *Didactica matematicii pentru învățământul primar*, Pitești: Ed. Tiparg;
28. Sămărescu, N. 2014. *Aritmetică: metode și tehnici*, Ed. Tiparg, Pitești, (ed. a IIa)
29. Soare E., 2012, *Evoluții ale paradigmei curriculumului în societatea postmodernă*, București: Editura Didactică și Pedagogică;
30. Tudor, S. L., 2010, *Teoria instruirii. Aplicații pentru învățământul preșcolar și primar*, Pitești: Editura Tiparg;
31. ***Legea Educației Naționale, nr. 1/2011
32. *** M.E.C.I. Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani), București, 2008
33. *** MEN, CNC, Curriculum Național. Programe școlare revizuite pentru învățământul primar, 2003, 2004, 2005, 2013, București
34. ***Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani, 2008.
35. *** Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Editura Miniped, București, 2002