

Curriculum vitae Europass



Informații personale

Nume /Prenume **NISTOR GHEORGHE**

Adresă(e) Pitești, România

Telefon(oane)

E-mail

Nationalitate Romana

Data nașterii

Sex

Masculin

Locul de muncă vizat / Domeniul ocupational

Expert inalt in educatie / arhitectura si sanatate educationala

Experiența profesionala

Perioada
Funcția sau
postul ocupat

1.1996-prezent; 2. 1991-1996 ; 3. 1985-1991 ;

1. Lector universitar dr; 2. Asistent universitar ; 3. Profesor invatamant preuniversitar(liceul Bratianu)

Director *Centru pentru Invatamant Pre si Post Universitar CIPP, 2011-2021*

Director *Departamentul pentru Pregatirea Personalului Didactic DPPD, 2012-2015*

Secretar al *Societatii de Stiinte Matematice filiala Arges, 2017-prezent*

Director al *Centrului de Excelenta din Preuniversitar, Upit-ISJA, cofondator al Claselor Excelenta cls III-XII , fondator al programul educational " O Sansa in Plus", 2013-2019*

Presedinte al Comisiei de Armonizare a Activitatilor referitoare la Promovarea Cadrelor

Didactice din preuniversitar , „ comisie cu caracter permanent” (2012-2016)

Auditor pentru Sisteme de management al Calitatii (SR EN ISO 19011:2011, SR EN IS9001:2008)

Membu in Comisia de Etica si Deontologie Universitara , Universitatea Nationala de Stiinta si

Tehnologie POLITEHNICA Bucuresti - Centrul Universitar Pitesti, 2021-2024

1. Designer Educațional și Coordonator Platformă de Sănătate Educațională-

Concret:

1.1. Inițiator al Programului "SMURD Educațional"

Am creat și coordonat Programul "SMURD Educațional", o strategie inovatoare și originală de învățare peer-to-peer, bazată pe mobilizarea sprijinului în timp real.

Programul de intervenție rapidă, este conceput pentru a oferi o soluție educațională complementară: am implicat studenți excelenți care oferă suport „live” și „instant-la tablă” colegilor lor, "vindecând" rapid dificultățile de învățare și promovând o înțelegere "prietenoasă" a conceptelor fundamentale.

Programul cultivă o *cultură empatică* a intervenției rapide și adaptative, bazată pe sprijin reciproc de tipul „MIE ÎMI PASĂ”, crescând încrederea de sine prin colaborare și obținerea de rezultate imediate.

1.2. Expertiză în Învățarea Bazată pe Date (Learning Analytics – LA) -strategii de învățare bazate pe date

Am integrat o abordare continuă a Analizei Educaționale (LA), în paralel cu intervențiile discrete ale strategiilor punctuale "SMURD", folosind datele colectate despre performanțele studenților pentru a personaliza și ajusta experiența de învățare.

Am combinat "SMURD Educațional" cu "Data-Driven Learning" (componenta adaptată pentru utilizarea datelor în diverse domenii de învățare), pentru a crea cursuri aplicative originale. Doar astfel devin posibile intervențiile rapide și personalizate, bazate pe analiza parcursului de cunoștințe și a lipsurilor, din clasa a IV-a până într-a XII-a.

Gasesc în fiecare an procente crescânde (10%-30%, conform testelor) de studenți cu risc de analfabetism funcțional, cu lacune semnificative sau fracturi de logică elementară.

Prin integrarea principiilor învățării bazate pe date *am îmbogățit* semnificativ conceptul "SMURD Educațional, permițând echipei să identifice rapid nevoile specifice ale studenților, să personalizeze intervenția și să monitorizeze progresul. (de exemplu, lipsa abilităților de a aduna fracții, de a desena un paralelogram, de a scădea și de a împărți corect).

Abordarea mea este proactivă și individuală, permițând ajustări constante ale intervențiilor.

Prin identificarea și valorificarea studenților excelenți ca membri potențiali ai echipei, am dezvoltat competențe specifice și transversale pentru întreg grupului.

Am creat un instrument obligatoriu pentru prevenirea timpurie a abandonului școlar, rezonând astfel cu nevoile acelor studenți care își doresc în sinea lor să continue studiile, dar sunt adesea abandonați de sistem.

În esență, *am contribuit* la crearea unui mediu educațional incluziv, fundamentat pe o cultură de respect și acceptare pentru studenți și o cultură a datelor (LA) pentru profesori.

1.3. Expertiză în Mentorat Piramidal

Am dezvoltat în mod original conceptul de Mentorat Piramidal, o metodă dinamică de învățare continuă, în care studenții primesc inițial mentorat de la colegii mai avansați și, ulterior, devin mentori pentru alți colegi, într-un ciclu permanent de provocare academică vie.

Fiecare student este încurajat să-și dezvolte abilitățile și, odată ce atinge un nivel de competență, contribuie la progresul celorlalți, consolidându-și astfel propriile cunoștințe și aptitudini.

Experiența profesională relevantă

Am creat o comunitate de excelență bazată pe sprijin reciproc și stimulare continuă, recompensată prin medalii, diplome recunoscute, premii și recunoaștere colectivă (conform principiilor "managementului prin acțiuni").

2. Arhitect de Strategie Educațională: prin misiune, obiective și acțiuni

Concret:

Am creat, implementat și demonstrat eficiența unor strategii educaționale originale, bazate pe o combinație de misiune clar definită, obiective măsurabile și acțiuni concrete.

În calitate de Arhitect de Strategie Educațională, am construit:

2.1. Programul de pregătire "O Șansă în Plus":

Am creat și lansat acest program de pregătire pentru bacalaureat, unic în cadrul universității, pe care l-am susținut voluntar, sâmbătă de sâmbătă, timp de ani de zile.

Prin acest program, am inițiat o cultură regională a calității, care îmbină tradiția academică a Universității cu o cultură a incluziunii, valorificând atât rădăcinile locale, cât și pedagogia de impact.

Am creat un mediu în care fiecare viitor student se simte important și sprijinit să își atingă potențialul maxim.

2.2. Centrul de Excelență Universitar pentru olimpici:

În calitate de director-cofondator, am înființat acest centru dedicat excelenței academice, creând un spațiu în care elevii de elită din clasele III-XII sunt pregătiți pentru competițiile naționale, consolidând astfel o cultură a excelenței și performanței dovedite prin medalii de aur, argint și bronz la naționale(anexe).

Ca Arhitect de Strategie Educațională am dezvoltat și aplicat metode originale care depășesc managementul convențional, aliniind educația universitară cu nevoile comunității locale și cerințele unei piețe a muncii fluctuante și incerte (stohastice). Această abordare a fost concretizată prin:

2.3. Rețele de mentorat adaptive:

Am creat și dezvoltat rețele de mentorat pe verticală, complementare celor piramidale, conectând studenții cu elevii de gimnaziu și liceu, precum și cu alumni și angajatori.

Aceste rețele promovează o învățare continuă și accesibilă, facilitează transferul de cunoștințe între diferite etape educaționale și stimulează dezvoltarea metacompetențelor prin colaborare în grupuri diverse de gândire critică și creativă. Am inițiat acțiunile A.3.1. și A.3.2. prin care am construit aceste rețele;

A.2.1. Elaborarea de parteneriate strategice:

În calitate de director al Centrului pentru Învățământ Preuniversitar și Postuniversitar (CIPP), am conceput protocoale de colaborare cu mediul de afaceri de la nivel județean și cu diverse instituții educaționale, menite să conecteze curriculum-ul universitar la cerințele "live" ale pieței muncii.

Am dezvoltat aceste protocoale în conformitate cu standardele de calitate ale ENQA (Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior).

Am inclus programe de practică, proiecte de cercetare comune și alte inițiative care pregătesc absolvenții pentru joburile prezente și viitoare, definite sau nedefinite încă. Rețelele de mentorat pe verticală s-au dovedit a fi alegerea potrivită, multe dintre companiile partenere fiind conduse sau reprezentate de foști studenți ai universității noastre.

Misiuni si obiective

A.2.2. Organizarea Concursurilor "Gimnastica minții" și "Aplicații ale matematicii în viața cotidiană":

Ca și co-fondator și organizator din partea Universității al acestor concursuri județene anuale, parte din direcția "Învățământul Matematic în perspectiva integrării europene", am integrat rețelele de mentorat la nivelul lor de referință, elev-student, completând dezvoltarea personală a ambilor parteneri.

Ajuns la a XIII-a ediție, concursul acordă aproximativ 200 de diplome și premii co-semnate de Rector și Șeful ISJA, într-o competiție live pe echipe (mentorat) și un concurs de referate aplicative.

Prin această abordare integrată, care a permis crearea unor conexiuni bijective între generații, am construit o parte a platformei -obiectiv de sănătate educațională, în concordanță cu standardele educaționale europene.

Piese pe care le am deja, din platforma în construcție, adunate acum, sunt:

Management prin Misiune:

Am creat o cultură educațională aliniată cu misiunea de a promova excelența și pregătirea tinerilor pentru provocări imprevizibile, prin dezvoltarea de programe de plus-valoare precum "Clasele de Excelență"

Management prin Obiective:

Am implementat o abordare de management prin ținte clare pentru dezvoltarea metacompetențelor studenților și, în paralel, obținerea în final a fișelor individuale de sănătate educațională.

Management prin Acțiuni:

Am coordonat intervenții educaționale rapide, punctuale (discrete), versus acțiunile continue ale educației permanente, un pachet de supraviețuire educațională potrivit pentru orice resetare.

* ROLURI IMEDIATE: În susținerea demonstrării celor spuse, în acest moment am fost desemnat de către AJOFM_ARGES, drept Coordonator de Acțiune – Bursa Locurilor de Muncă pentru Absolvenți (11 OCTOMBRIE 2024), „având în vedere colaborările noastre multiple în acțiuni similare.”

Voi coordona evenimentul organizat de AJOFM Argeș în colaborare cu Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București.

Responsabilitățile mele VOR INCLUDE gestionarea relațiilor între angajatori și absolvenți, facilitarea interviurilor, promovând,

ASA CUM SCRIE ÎN DOCUMENTUL AJOFM, „ INTEGRAREA RAPIDĂ ȘI EFICIENTĂ A TINERILOR PE PIAȚA MUNCII, CA PARTE A UNEI STRATEGII PROACTIVE, CU ORIENTARE SPRE INOVAȚIE, ADAPTARE ȘI EXCELENȚĂ REGIONALĂ.” (conform cu documentul AJOFM anexat, datat 17 sept.2024)

În conformitate cu domeniul ocupațional vizat, îmi propun să construiesc o platformă strategică de Sănătate Educațională, pe care o promovez ca o franciză. Această platformă va fi concepută să se autodezvolte într-un mediu liber de analfabetism funcțional și adicții.

Platforma va fi susținută de fișe individuale de sănătate educațională și de un spațiu educațional structurat pe trei dimensiuni – implicare, apartenență și gândire critică – în locul celor vechi, dominate de adicții, bullying și abandon școlar.

Soluția stă în formarea de "anticorpi educaționali" prin mecanisme de tip „mie îmi pasă” și prin canalizarea energiilor tinerilor actualmente nemotivați, dezinteresați și influențați negativ.

Din perspectiva procesului educativ, obiectivul meu pentru 2024-2025 este pregătirea studenților pentru *adaptabilitate și perseverență* într-o piață *incertă și stocastică*.

Am o *strategie* de impact pe un *student curios* și un *absolvent competent* într-o *misiune ambițioasă*. Acestea sunt condițiile necesare pentru a continua, începând din 2025 încolo, cu o pregătire orientată spre *inovație*, printr-o *strategie proactivă*, ce vizează dezvoltarea unor *studenți adaptabili și absolvenți creativi*, într-o *misiune durabilă*.

Aceasta este, pe scurt, sinteza trendului educațional actual și viitor, promovat ca stare de bine și "leac" de sănătate educațională.

Numele și adresa
Angajatorul

1-2 Universitatea Nationala de Stiinta si Tehnologie POLITEHNICA Bucuresti - Centrul Universitar
Pitesti 3 Colegiul National I.C.Bratianu

Tipul activității sau
sectorul de activitate

Management educacional, didactică și exelență în educație
Activitate efectivă: experiență de peste 35 de ani de predare -în învățământ (3 ani gimnaziu, 3 ani licee teoretice , restul, învățământ superior), predând cursuri de analiză, algebră, matematici speciale, mecanică, metode numerice, astronomie, fundamente ale geometriei, teoria numerelor, metodica predării algebrei si geometriei, matematici aplicate in economie, probabilități și statistică , didactica predării matematicii , complemente de geometrie, matematici aplicate, cursuri de pregătire pentru titularizare și definitivat, formarea profesorilor de gimnaziu si liceu.

Educație și formare

Perioada

1. 2007; 2. 1985

Calificarea / diploma
obținută

1. Doctr în științe matematice; 2. Licență în matematica

Disciplinele principale
studiate / competențe
profesionale dobândite

Matematici aplicate, Modelare matematica si predictie a fenomenelor nano si macro-moleculare, Analiza Matematica,Algebra,Geometrie Diferentiala,Astronomie,Mecanica,Didactica Matematicii
Analist in analiza asimptotica si modelare matematica in sisteme dinamice, competente didactice inter / intra disciplinare

Numele și tipul instituției de
învățământ / furnizorului de
formare

1.Institutul de Matematica al Academiei Romane,Universitatea din Pitesti
2.Universitatea Bucuresti
Facultatea de Matematica

Nivelul în clasificarea
națională sau internațională

Postuniversitar

Limba(i) maternă(e)

Română

Limba(i) străină(e)
cunoscută(e)

Autoevaluare

Nivel european (*)

Engleză

Franceza

Înțelegere				Vorbire				Scriere	
Ascultare		Citire		Participare la conversație		Discurs oral		Exprimare scrisă	
C2	Utilizator experimentat	C2	Utilizator experimentat	C2	Utilizator experimentat	C2	Utilizator experimentat	C2	Utilizator experimentat
C2	Utilizator experimentat	C2	Utilizator experimentat	C2	Utilizator experimentat	C2	Utilizator experimentat	C1	Utilizator experimentat

(*) Nivelul Cadrului European Comun de Referință Pentru Limbi Străine

Competențe și abilități
sociale

Competență didactică si managerială, designer educațional, competențe acreditate de comunicare verbală și nonverbală, empatie (orizontală și verticală), abilități de a fi integrat în grup și de a integra echipe, convergență și mobilizare totală proprie , alături de vecinătățile sociale relevante, pentru atingerea obiectivelor-țintă anterior planificate.

Competențe și aptitudini
organizatorice

Perseverență, capacitatea de a avea inițiativă și de a formula scopuri și obiective, abilități de diagnoză și terapie educațională, abilități acreditate de coordonare și organizare, spirit de echipă frățesc și jertfelic, apartenență -și formator pe termen mediu si lung al culturii morale și al culturii stării de bine educaționale, mentale și sociale.

1. Catalizator Motivațional în Învățare

Exemplul E_1 de captare a motivației la curs: Am valorificat interesul natural al studenților pentru a face poze cu telefonul, integrând această dorință în motivații educaționale interactive, lansând concursul live „MAESTRU AL CUADRICELOR”, constând în a surprinde poze din natura cu cadrice sau porțiuni de cadrice din viața de zi cu zi (sfere, elipsoizi, paraboloizi, cilindri, hiperboloizi, con, etc), castigatorii primind festiv medalii de „maestri”.

Exemplul E_2 de captare a motivației la curs: Am valorificat interesul natural al studenților pentru a număra mașini în intersecții, integrând această dorință în motivații educaționale interactive, lansând concursul live „MAESTRU AL TRAFICULUI RUTIER”: Au fost teme de casă pe echipe cu „Calculul volumului de trafic utilizând integrala”, castigatorii primind festiv medalii de maestri.

Exemplul E_3 : Am valorificat motivația studenților de a călători virtual, lansând tema interactivă „Optimizarea transportului fructelor de sezon, pe rute personalizate, folosind derivate parțiale de funcții cu mai multe variabile.

2. Mentor Educațional al Relevanței Informației

Ca Mentor Educațional al Relevanței Informației, demonstrez o abilitate distinctă de a descompune întregul conținut educațional pe care îl predau printr-o prismă practică, aratând și demonstrând clar și convingător unde și cum poate fi aplicată fiecare noțiune. Însotesc fiecare concept teoretic predat de exemple și aplicații concrete din viața de zi cu zi, cu scenarii reale. Exemplific infinitesimal din manualele mele, introducerea celui mai „urat” concept din analiza de liceu: acela de limită cu „epsilon”:

<< Avem nevoie de calculul limitei în spațiul real pentru a studia mișcarea ta, a mașinii tale, a vântului, a valurilor, pentru a determina granițele vitezei acestora, ale salariului tău, ale riscului bancar, rotația Lunii și alte fenomene cotidiene >>.

<< Când ne plac atât de multe lucruri încât nu mai avem degete să le numărăm, când ne atrag atâtea spații încât pașii nu ne mai ajung să le măsurăm, când nu mai dorim ceva picătură cu picătură (în mediul discret), ci vrem ca totul să curgă deodată (în mediul continuu), de fapt, când trăim cu adevărat în viața reală, am învățat, conștient sau instinctiv, ceva matematic: am învățat că trecerea de la mediul discret, unde numărăm elemente unul câte unul, la mediul continuu, unde nu mai putem număra în același fel și totul curge precum timpul, spațiul sau axa reală, se face prin noțiunea de LIMITĂ >>, sau,

<<...dacă ridicăm ușor, treptat, marginile simbolului „suma”, obținem simbolul integralei, care, de exemplu, desparte mersul nostru, pas cu pas, într-o manieră discretă, de o călătorie cu mașina, continuă >>

„Nistor Gheorghe, *Teste Pis-Y pentru Ingineri. Predarea Matematicii Transdisciplinar*, Ed. UPit, 2021”

3. Propunere proiect strategic national –Stop Propagării Trinomului “Adicție-Bullyng-Abandon” in scoli = de fapt, motivația candidaturii mele la funcția de expert educațional /de argumentat

-Combaterea se va face prin metode generative de sanatate educationala, bazate pe rezultate de neuroștiință, folosind și propagand-proprile- energii interne ale grupurilor de elevi de tip “elev-elev”, “grup de elevi-elev”, cu efect motivational și curativ educational -și

-Construirea unui spațiu educațional în trei noi dimensiuni. (implicare, apartenență, gândire critică), - în locul celui vechi (adicție, bullyng, abandon), prin formarea de anticorpi educaționali eliberați de virusul pandemic denumit “on-line” al elevilor și prin folosirea propriilor energii de tineri actualmente nemotivați, dezinteresați și “influencer-ati” .

4. Specialist în modelare matematică, dinamica neliniară și teoria bifurcației, în mecanica fluidelor și analiza asimptotică a problemelor de perturbație

5. Președinte al comisiei de organizare și jurizare a Concursului Județean *Invațământul matematic în perspectiva integrării europene, în cooperare cu-ISJA (5 unități școlare) 2011-prezent.*

6. **Coordonarea Centrelor și Departamentelor Universitare:** Experiență solidă în managementul centrelor și departamentelor universitare, cuantificată în creșterea calității educaționale și a performanțelor instituționale prin leadership strategic și grija față de obiectul educațional.

7. **Expert Managementul Auditorului pentru Sisteme de Management al Calității:** Coordonația și armonizarea curriculară, dezvoltarea competențelor predictive pentru joburi încă nedefinite (metacompetențe), castigarea prin competiție și lucrul în proiecte naționale, orientate spre logistică și design curricular (exemplu, NOVA CURRICULA).

Informații suplimentare

FORMARE POST-UNIVERSITARA

-Formator , *Tehnici de Comunicare , trainer Dezvoltare Personală*, cod COR 242401, acreditat de Euro Best Team Bucuresti,certificat de Ministerul Muncii si MEN,2012

-Format in *Programul de instruire si formare a competentelor in managementul si tehnologia ID si IFR* organizat de ARACIS si Babes –Bolyai-Cluj,2013

- Format in programul „ *Calitate,Inovare,Comunicare in Sistemul de Formare Continua a Didacticienilor din Invatamantul Superior* ”, organizat de MEN, Univ Babes Bolyai ,UPB, 2013

-Auditor pentru „*Sistemele de Management al Calitatii*”, acreditat de Miscarea Romana pentru Calitate MRC si Centrul Regional de Formare Continua CRFC,2013

-Format in Programul de formare si constientizare in asigurarea calitatii –TUV Austria-Romania,Academia Comerciala din Satu Mare si Univ Spiru Haret,2012

-Diploma participare / organizare Simpozion Stiintific National *Invitatie la Regandirea Educatiei*, Ramnicu Valcea , 2014

-Diploma participare / organizare Simpozion Stiintific National *Invitatie la Regandirea Educatiei*, Ramnicu Valcea editia II Pitesti , 2014

-Diploma de participare ca formator la Scoala de vara” *Joc si Creativitate*”-Curtea de Arges,2013

-Formare profesionala „*Acces si echitate in Invatamantul Superior*” –workshop-Poiana Brasov,SNSPA,2013

-Diploma de sustinator a atelierelor de educatie non-formala „*Think Ahead*”,de corelare a valorilor personale cu meserii,Scoala de Valori,2013

-Carti publicate- 12 (Editura Academiei,Editura Didactica si Pedagogica,Ed. Univ. Pitesti,Ed. Tiparg)

-Articole indexate ISI si articole indexate B+ - 9

-Lucrari in conferinte internationale -3 (biofizica-S.U.A Baltimore 2009-2011)

-Lucrari in conferinte nationale – 6

-Membru al Societatii Romane de Matematica Aplicata si Industriala-ROMAI

-Secretar al SSMR

-Membru in Consiliul Facultatii

-**Distictii Cavaler al Excelentei in Educatie**

Relevanța în domeniul cercetării de modelare matematică și proiecte

Teza de doctorat:

Contributii la studiul asimptotic al unor probleme de dinamica neliniara (inclusiv FitzHugh-Nagumo, care cuprinde rezultate originale de dinamica neliniara si teoria bifurcatiei in modelarea initializarii impulsului cardiac)

Contract de cercetare:

PNCD12 61010, 18.09.2007, "Modelarea matematica a neuronilor si cardiomiocitelor cu aplicatii in predictia aritmiilor si a raspunsului la antiaritmic" MYOMODEL, cu functia de **responsabil stiintific-partener**

Carte:

Bogdan Amuzescu, Alexandru Corlan, Nistor Gheorghe, „ Modelarea Matematica a Electrofiziologiei Cardiace”, Ed Universitatii din Bucuresti, 2012

Lucrari stiintifice / Comunicari la congrese publicate in rezumat:

Theoretical Assumptions in Conductivity and Dielectric Properties Assessment of Biological Tissues - Errors and Resulting Consequences". Daniela Andreea Coman; Bogdan Amuzescu; Gheorghe Nistor, 2023, 13th International Symposium Advanced Topics in Electrical Engineering (ATEE), Bucharest, DOI: [10.1109/ATEE58038.2023.10108270](https://doi.org/10.1109/ATEE58038.2023.10108270)

Stability and sustained oscillations in a ventricular cardiomyocyte model. Amuzescu B, Georgescu A, Nistor G, Popescu M, Svab I, Flonta ML, Corlan AD. [Interdiscip Sci. 2012 Mar;4\(1\):1-18. Epub 2012 Mar 6.](https://doi.org/10.1016/j.bj.2010.12.2577)

Stability and Self-Sustained Oscillations in a Ventricular Cardiomyocyte Model. Bogdan P. Amuzescu, Catalin Liviu Bichir, Adelina Georgescu, Gheorghe Nistor, Marin N. Popescu, Istvan Svab, Alexandru Dan Corlan, Maria-Luiza Flonta. Biophysical Journal, vol. 100, issue 3, p. 437a, 2011 DOI: [10.1016/j.bj.2010.12.2577](https://doi.org/10.1016/j.bj.2010.12.2577)

Limit cycles by finite element method for a one - parameter dynamical system associated to the Luo - Rudy I model Cătăin Liviu Bichir, Adelina Georgescu, Bogdan Amuzescu, Gheorghe Nistor, Marin Popescu, Maria-Luiza Flonta, Alexandru Dan Corlan, Istvan Svab, [ROMAI J., 6, 2\(2010\), 27-39 \[arXiv\]](https://doi.org/10.1016/j.romai.2010.12.2577)

Feasibility of estimating maximum ion conductance parameters from the shape of the action potential. A simulation study. [A.D. Corlan](https://doi.org/10.1016/j.bj.2010.12.2577), B.P. Amuzescu, I. Milicin, G. Nistor, M.N. Popescu, A. Georgescu, M.O. Vlad [Biophysical Journal, 2009, 96 \(3\): 664a](https://doi.org/10.1016/j.bj.2010.12.2577) 53-rd Annual Meeting of the Biophysical Society, Boston, 2009

Stability and oscillations in a ventricular cardiomyocyte model studied using the tools of dynamic systems analysis and bifurcation theory M.N. Popescu, G. Nistor, A. Georgescu, [A.D. Corlan](https://doi.org/10.1016/j.bj.2010.12.2577), B.P. Amuzescu, C.I. Barbu, M.L. Flonta [Biophysical Journal, 2009, 96 \(3\): 664a](https://doi.org/10.1016/j.bj.2010.12.2577) 53-rd Annual Meeting

Numerical model based on a bernoulli integral extension for pressure analyze on a millimeter device in a turbulent flow, Gheorghe Nistor, Adrian Zafiu, Dinel Popa 2017, Acta Technica Napocensis, Series: Applied Mathematics, Mechanics, and Engineering, Vol. 60, Issue IV, November, ISSN 1221 – 5872, pp. 591-596., 2017,(TC_10_2017_DMI),

Georgescu A, Nistor, Gh, Popescu, M-N, Popa, D. A closed-form asymptotic solution for the FitzHugh-Nagumo model in the cardiac impulse, 12 pag.(B.A.S.M.nr.3/2007), indexata in Mathematical Reviews a division of the **American Mathematical Society**

Popescu M., Nistor Gh., Asymptotic study of the Rayleigh equation, Atti Accad. Peloritana dei Pericolanti, Classe di Scienze FMN, vol C106XXYYY / 2007

Experienta de lucru in echipe de proiecte rezultata din activitatea de responsabil / membru in cadrul proiectelor de tip parteneriat castigate prin competitie nationala prin Programul National de cercetare dezvoltare PN II, Programul Parteneriate in Domenii Prioritare:

Denumirea contractului	Beneficiar	Calitatea
PNCDI2 61010,18.09.2007,"Modelarea matematica a neuronilor si cardiomiocitelor cu aplicatii in predictia aritmiilor si a raspunsului la antiaritmice" MYOMODEL	CNMP Bucuresti Titular contract UB	Responsabil stiintific
PNCDI2 71-038/2007,"Tehnologii inovative destinate imbunatatirii proprietatilor de suprafata ale materialelor metalice.TIMAT AUTO	CNMPBucuresti Titular contract UPIT-CCMA	Membru
PNCDI2 21-004/2007 „Cercetarea si dezvoltarea unui reactor membrana pentru producerea hidrogenului ultrapur utilizabil in alimentarea pilelor de combustie-ReMeHPC	CNMPBucuresti Titular contract:INC-DTCI ICSI Rm. Valcea	Membru
PNCDI2 21-030/2007 „Convertor energetic regenerativ de tip electrolizor-pila de combustie:proiectare arhitecturala si realizare-CEREPC	CNMPBucuresti Titularcontract:INC -DTCI ICSI Rm Valcea	Membru
PNCDI2 31-021/2007 „Sistem informatic Fuzzy de simulare si evaluare a scenariilor de risc tehnologic si ecologic si a modurilor de actiune in contextul schimbarilor climatice” INFORISC	CNMPBucuresti Titular contract:INC-DTCI ICSI Rm. Valcea	Membru
PNCDI2 71-141/2007 „Materiale noi din compusi intermetalici, folosite ca tinte de iradiere pentru sursele gamma de iridiu si cobalt, utilizate in industrie si medicina” IRCOAL	CNMPBucuresti Titular contract: Cercetari Nucleare-Pitesti	Membru
Contract de cercetare de excelenta X2c32, „Sistem mecanic utilizat in cuplarea surselor de putere termica si electrica destinate automobilului ecologic	CNMPBucuresti Titular contract: UPIT	Membru
2014-2016 Contract POSDRU 156/1.2/G/141632 Adaptarea programelor de studii universitare la Cadrul National al calificarilor din Invățământul Superior în vederea îmbunătățirii ofertei educationale (NOVA-CURRICULA)	CNMPBucuresti Titular ontract: UPIT	Director Biroul de Comunicar e
2015-2017 Contract POSDRU/160/2.1/S/133020 Creșterea capacității de integrare pe piața muncii a studenților și absolvenților prin consiliere și plasamente practice	CNMPBucuresti Titular contract: Univ.Transilvania Brasov	Director UPit

Alte activitati

Carti

Nistor Gheorghe, Teste Pis-Y pentru Ingineri. Predarea Matematicii Transdisciplinar , Ed. UPit, 2021

Nistor Gheorghe, Unde folosesc Inginerii Matematica ? Mic Memorator de Analiză Matematică.

Metodica Predării Matematicii pentru Disciplinele Ingineresti,Ed UPit, 2018

Nistor Gheorghe, Didactica Matematicii Aplicate-lectii de analiza pt ingineri Editura UPit,2016

Gheldiu Camelia,Dumitrache Mihaela,Nistor Gheorghe, Analiza Complexa si Transformari Integrale Editura UPit, 2017

Bogdan Amuzescu,Alexandru Corlan,Nistor Gheorghe, „ Modelarea Matematica a Electrofiziologiei Cardiace”,Ed Universitatii din Bucuresti,2012

Nistor, Gh., Matematici Superioare cu Studii de Caz , Ed Univ din Pitesti,2011,

Nistor, Gh., ,Analiza matematică,Ed Didactica si Pedagogica R.A. 2010

Nistor, Gh.,Matematici superioare,Ed Didactica si Pedagogica R.A. 2010

Nistor Gh., Draghici C., Popescu M.,N., Stancioiu G.,Matematici aplicate in economie, ,Ed Universitatii din Pitesti 2010

Nistor Gh., ,Matematici speciale aplicate in economie, ,Ed Univ din Pitesti 2009

Nistor Gh.,,Analiza matematica (I), ,Ed Universitatii din Pitesti 2010

Nistor Gh., Draghici C., Popescu M.,N., Macarie M.,,Economie si matematica, ,Ed Universitatii din Pitesti 2009

Nistor Gh., Draghici C., Popescu M.,N., Macarie M.,,Modelare matematica in economie, ,Ed Tiparg 2008

Nistor Gh., Popescu M.,N., ,Matematici financiare si actualiare, ,Ed Tiparg 2007

Popescu V., L., Nistor Gh., Caruntu G., A., ,Gestiunea financiara a intreprinderii si aplicatii matematice in economie – sinteze, aplicatii practice - , ,Ed Sintech 2007

Popescu V., L., Nistor Gh., Caruntu G., A.,,Gestiunea financiara a intreprinderii si aplicatii matematice in economie , ,Ed Sintech 2007

Premii:

Premiul Tanarului Cercetator pentru contributiile deosebite aduse la dezvoltarea invatamantului si stiintei / 18.09.2009/Consiliul de conducere al Societatii Romane de Matimatica Aplicata si Industriala ROMAI

Societati Stiintifice:

Societatea Romana de Matematica Aplicata si Industriala ROMAI / Membru

SSMR/ secretar